

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ «Сахарозаводская  
СОШ»  
протокол заседания  
№11  
От 29 мая 2021г.

**РАССМОТРЕНО**

Советом Учреждения  
протокол заседания  
№ 4  
От 18 мая 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ «Сахарозаводская  
СОШ»  
от №121  
от 07 июня 2021г.  
\_\_\_\_\_ В.А.Вагнер

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке перевода на индивидуальный учебный план, в том числе по  
ускоренному обучению в пределах осваиваемой дополнительной  
общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**1. Общие положения**

Настоящий Порядок обучения по индивидуальному учебному плану (далее Порядок) разработан в МБОУ «Сахарозаводская СОШ» (далее – «Учреждение») в соответствии: с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

С санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28

Порядок определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП) в Учреждение.

Порядок служит организационно-методической основой реализации права обучающихся Учреждения на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых программ дополнительного образования.

Обучение по индивидуальному учебному плану представляет собой форму организации деятельности обучающегося, как для обучения по ускоренной программе, в том числе по ускоренному обучению, так и для индивидуального обучения в связи с особыми потребностями.

Порядок является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБОУ «Сахарозаводская СОШ» в реализации программ дополнительного образования.

Порядок принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Порядок об ИУП рассматривается на заседании Совета Учреждения, принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается приказом директора Учреждения.

**2. Основные термины и определения**

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение программы дополнительного образования (далее – программы ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки;
- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 6 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

### **3. Требования, предъявляемые к Индивидуальному учебному плану**

Индивидуальный учебный план является составной частью рабочей программы ДО педагога и призван обеспечить развитие потенциала молодых талантов, одарённых и мотивированных обучающихся и детей с ограниченными возможностями обучения (далее – ОВЗ).

Индивидуальный учебный план является самостоятельным, в составе рабочей программы ДО, объектом/направлением внутриучрежденческого контроля в соответствии с планом работы Учреждения, в иных случаях – других видов контроля (оперативного, внешнего и т. п.).

Индивидуальный учебный план разрабатывается в виде приложения к рабочей программе ДО по соответствующей направленности на учебный год или период, необходимый для освоения определенного тематического блока при подготовке к мероприятиям, должен содержать название тем, количество часов и состав обучающихся по Индивидуальному учебному плану (переменный\постоянный).

Индивидуальный учебный план реализуется в полном объеме в течение учебного года (или иного временного промежутка), согласно расписанию, при необходимости с применением различных форм обучения.

Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

Индивидуальный учебный план должен быть разработан и утвержден Учреждением не позднее 1 сентября нового учебного года.

### **4. Цели, задачи Индивидуального учебного плана, принципы реализации.**

Цели реализации Индивидуального учебного плана – удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одарённых и мотивированных обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Задачи:

- создать условия для оптимального развития способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (участие в конкурсах различного масштаба по художественно-эстетической, социально-педагогической, научно-технической, эколого-биологической направленностям), социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечить равный доступ к дополнительному образованию различным

категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией и ОВЗ;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей индивидуального обучения;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с высоким уровнем мотивации, с особыми образовательными потребностями;

- предоставить возможность создания ситуации успеха для всех участников образовательно-воспитательного процесса;

- повысить качество обучения.

Основными принципами реализации Индивидуального учебного плана в Учреждении являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особой организации коммуникации учителя –детей, которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения);

- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностями различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся, создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора);

- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);

- индивидуализация (организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка).

## **5. Структура и содержание Индивидуального учебного плана**

Структура Индивидуального учебного плана определяется Учреждением самостоятельно.

Содержание Индивидуального учебного плана программы ДО должно:

- обеспечивать преемственность содержания программы ДО;
- соответствовать направленности образовательной деятельности,
- содержанию и образовательной программы школы,
- специфике и традициям школы,
- запросам участников образовательных отношений.

Содержание Индивидуального учебного плана определяется педагогом самостоятельно в соответствии с рабочей программой, учебно-тематическим планом объединения, кружка, спортивной секции в котором обучается ребенок.

## **6. Организация индивидуального обучения.**

Перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, в том числе по ускоренному обучению, обусловлено положением, которое предусматривает:

- успешное обучение в детском объединении (групповая форма обучения) два года со дня зачисления в детское объединение;

- оценку готовности обучающегося к переходу на индивидуальный образовательный маршрут;

- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения;

- согласие родителей (законных представителей).

Перевод обучающегося на обучение по Индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, осуществляется в начале или в течение учебного

года по мере необходимости.

Обучающиеся по Индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, и их родители (законные представители) пользуются всеми правами, предоставляемыми обучающимся школы и их родителям (законным представителям), и несут все возложенные обязанности. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать дополнительную образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогами дополнительного образования в рамках программы дополнительного образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает индивидуальное обучение добровольно. Занятия с детьми с особыми образовательными потребностями могут проводиться на дому. В соответствии с особенностями обучающегося (согласно диагнозу, представленному с согласия родителей/законных представителей), на основании результатов психолого-педагогической диагностики (с согласия родителей/законных представителей), педагог дополнительного образования разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. На основании заявления родителей, приказа директора учащийся с особыми образовательными потребностями зачисляется на обучение в объединение (кружок) по индивидуальному образовательному маршруту.

Решение о переводе обучающегося на обучение по Индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, принимается на основании заявления родителей (законных представителей), ходатайства педагога дополнительного образования или рекомендации администрации Учреждения, приказа директора Учреждения.

Утверждение Индивидуального учебного плана, в том числе по ускоренному обучению, предполагает следующий порядок:

- обсуждение проектов Индивидуального учебного плана на предмет готовности, по итогам которого выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемым Положением к Индивидуальному учебному плану;

- утверждение Индивидуального учебного плана, перевод обучающегося/обучающихся на обучение по Индивидуальному учебному плану в соответствии с приказом директора Учреждения с указанием периода реализации Индивидуального учебного плана.

## **7. Порядок реализации Индивидуального учебного плана и его документационное оформление.**

Реализация Индивидуального учебного плана, в том числе по ускоренному обучению, является обязательным для обучающегося/обучающихся и регулируется Положением.

Администрация Учреждения составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПин.

Оформление документации осуществляется в установленном порядке в журнале учета посещаемости занятий кружка, объединения, спортивной секции в соответствии с Правилами ведения журнала.

7.5. Группы сменного состава/группы и т. п., сформированные в условиях реализации Индивидуального учебного плана, в том числе по ускоренному обучению, утверждаются соответствующими организационно-распорядительными документами.

## **8. Аттестация обучающихся по индивидуальным учебным планам.**

Промежуточная аттестация обучающихся по Индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, осуществляется на общих основаниях в соответствии с положением об аттестации обучающихся в Учреждения (за исключением

имеющих справки врачебной комиссии).

Индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание занятий, перечень программ дополнительного образования, количество часов, фамилия, имя, отчество педагогических работников, осуществляющих и контролирующих обучение, утверждаются приказом директора Учреждения.

Сроки обучения по Индивидуальному учебному плану могут быть увеличены или уменьшены по ходатайству педагога ДО или рекомендации администрации Учреждения.

### **9. Механизм контроля организации индивидуального обучения.**

Администрация Учреждения несет ответственность за обеспечение условий организации индивидуального обучения для каждого обучающегося.

Контрольные функции:

Администрация Учреждения:

- формирует списки обучающихся по индивидуальному плану, в том числе по ускоренному обучению;
- формирует, ведет банк программ, планов индивидуального обучения;
- контролирует организацию индивидуального обучения в соответствии с Учебным планом учреждения, расписанием и СанПиН;
- анализирует работу учреждения по данному направлению деятельности, вносит предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения;
- оказывает консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения, разработке Индивидуального учебного плана.

Педагог дополнительного образования:

- несет ответственность за качественную реализацию программы индивидуального обучения;
- своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения.

МБОУ "САХАРОЗАВОДСКАЯ СОШ", Вагнер Василий Анатольевич  
31.08.2021 19:27 (MSK), Простая подпись