

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»
Павловского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сахарозаводская СОШ»
_____ А.А.Хилькова
Приказ № 50 от 20 апреля 2023г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САХАРОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2022 ГОД

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»
13 апреля 2023 г. протокол заседания № 11;
на заседании Совета Учреждения протокол № 4 от 14.04.2023г.;
утвержден приказом директора МБОУ «Сахарозаводская СОШ» №50 от 20.04.2023г.

с.Черемное, 2023 год

Председатель комиссии:

- Директор МБОУ «Сахарозаводская СОШ» А.А. Хилькова
- Заместитель председателя комиссии: заместитель директора по УВР МБОУ «Сахарозаводская СОШ» Ю.С.Гайко

Ответственный за разделы:

Раздел 1	Организационно-правовое образовательной деятельности	обеспечение	Хилькова А.А.
Раздел 2	Структура и система управления		Хилькова А.А.
Раздел 3	Содержание и качество обучающихся	подготовки	Гайко Ю.С.
Раздел 4	Организация учебного процесса		Гайко Ю.С.
Раздел 5	Востребованность выпускников		Гайко Ю.С.
Раздел 6	Кадровое обеспечение		Моисеева Ю.В. Гайко Ю.С.
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение		Копылова О.И. Гайко Ю.С.
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение		Гайко Ю.С.
Раздел 9	Материально-техническая база		Иволгина Е.И. Аксенова С.Н.
Раздел 10	Внутренняя система образования	оценки качества	Гайко Ю.С.

Содержание	
Введение	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	8
Раздел 2. Структура и система управления.....	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.....	33
Раздел 4. Организация образовательной деятельности	48
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	52
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	53
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	54
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	76
Раздел 9. Материально-техническая база.....	77
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	79
Раздел 11. Общие выводы и итоги самообследования, задачи на 2023-2024 уч.год.....	81

Введение

Отчёт о самообследовании МБОУ «Сахарозаводская СОШ» по итогам 2022 года был составлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:
- Приказ директора МБОУ «Сахарозаводская СОШ» (далее - Учреждение) о проведении самообследования.

–Приказ директора Учреждения об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Приказом определены направления самообследования, состав комиссии и экспертных групп.

План распределения обязанностей при проведении самообследования

Директор	<ul style="list-style-type: none">- распределяет обязанности между членами рабочей группы, координирует процесс самообследования;- утверждает отчет с результатами самообследования;- докладывает о результатах самообследования Управляющему совету образовательной организации, учредителю
Заместители руководителя	<ul style="list-style-type: none">-разрабатывает формы и методы сбора, анализа и представления информации;- определяет источники информации;- обобщает сведения о качестве обучения и образовательных результатах обучающихся;- контролирует своевременное исполнение мероприятий по самообследованию;- консультирует работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета;

Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> - обобщает полученные данные и формирует отчет. - готовят данные для аналитического раздела отчета о принципах и порядке разработки образовательных программ, данные учебно -программной документации и учебно- методической документации; - описывают формы и методы педагогической работы, методiku преподавания и педагогические технологии; - формируют справку по деятельности педагогов; - собирают, систематизируют и оформляют данные о результатах работы педагогических работников.
Педагоги, родители, социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - собирают, систематизируют и оформляют данные о качестве и условиях обучения, образовательных достижениях обучающихся
Педагог, ответственный за информационное обеспечение, работу с сайтом организации	<ul style="list-style-type: none"> - формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации; -публикует отчет о самообследовании на сайте образовательной организации

Этапы самообследования

Этап принятия решения о проведении самообследования:

–заседание Педагогического совета: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;

–издание приказа: о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

В состав Комиссии включены:

–представители коллегиальных органов управления Учреждением;

–представители общественных организаций.

Этап планирования:

–определение содержания самооценки, методов сбора информации;

–техническое обеспечение;

– проведение обучающих семинаров для рабочих групп.

Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

– рассмотрен и утвержден план проведения самообследования;

–за каждым членом Комиссии закреплено направление работы учреждения, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;

– уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;

–дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;

–определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;

- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками Учреждения в ходе самообследования;
 - ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;
 - ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования Учреждения и в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию.
- В план проведения самообследования включены (п.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»):

–Проведение оценки:

- организации образовательной деятельности,
- системы управления Учреждением,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

–Анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

- медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся;
- организации питания;
- оценка воспитательной работы

Подготовка нормативного обеспечения самообследования

В Учреждении перед проведением внутренней экспертизы, сформирован банк нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией. В формируемом банке представлена информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Устав образовательного учреждения.
- Копия действующей лицензии и приложений к ней.
- Копия свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему.
- Приказы директора по организации учебной деятельности.
- Планы работ, протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования.
- Программа развития Учреждения.
- Все внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Результаты административного контроля образовательных достижений школьников, итоговых аттестаций.
- Основные образовательные программы и учебные планы.
- Планы работы и годовые отчеты.
- Результаты участия в конкурсах, олимпиадах.

В банк включена документация Учреждения:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу;
- личные дела учащихся, алфавитная книга;
- программа развития Учреждения;
- образовательные программы;
- учебный план Учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы Учреждения;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов Учреждения;
- планы работы кружков/секций, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- отчеты по итогам деятельности Учреждения за прошедший год;
- акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел Учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Учредитель:

–комитет по образованию молодежной политике Администрации Павловского района Алтайского края.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 659020, Алтайский край, Павловский района, село Черемное, улица Юбилейная, 18

1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

659020, Алтайский край, Павловский района, село Черемное, улица Юбилейная, 18

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (38581) 33-9-04

1.6. Факс: 8 (38581) 33-9-04

1.7. Адрес электронной почты: saharasc@bk.ru

Миссия МБОУ «Сахарозаводская СОШ» как общеобразовательного учреждения состоит в создании условий для осуществления:

-доступного качественного обучения на базовом и профильном уровне, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

- полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;

- создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Система работы школы обеспечивает разнообразие образовательных программ, которые соответствуют индивидуальным запросам учащихся и родителей их социальную компетентность, развивают творческий потенциал, сохраняют здоровье, закладывают основы успешности в настоящее время и в будущем. Здесь школа – наш общий дом, где каждый найдёт себе занятие по душе.

Стратегическая цель: дальнейшее формирование и развитие системы школьного образования, обеспечивающего высокое качество образовательных результатов, полноценное развитие личности школьника и саморазвитие всех участников образовательного процесса, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у учащихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе Школа активно участвует в инновационных процессах края. В течение 2022/2023 учебного года реализуются проекты: «Мобильная лаборатория», «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся МБОУ «Сахарозаводская СОШ» в условиях создания лингвистического центра по изучению иностранных языков».

Педагогический коллектив школы составляет 25 учителей, один воспитатель ГКП, одна старшая вожатая и один педагог-психолог, из них высшей и первой квалификационной категории – 60 %. Работают 2 Почетных работника образования. Контингент учащихся школы 262 человек. В 2022 году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 1 победное место. В

школе на уровне среднего общего образования реализуется информационно-технологический профиль обучения.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Для организации всех видов деятельности обучающихся имеются кабинеты, оборудованные персональными компьютерами; кабинеты для индивидуальных и групповых занятий и тренингов; библиотека с читальным залом, медиатекой и выходом в сеть Интернет; спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка).

С 01.09.2022 организовали обучение 1- 8 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	22 ЛО 1 № 0000866	№ 578 от 03.12.2013	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ № 5448 от 03.12.2013	бессрочная
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	22 А01 № 0001649	№ 110 от 06.05.2015	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ № 1404 от 06.05.2015	06.05.2027
3	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица		№ 22-22-23/003/2014-702 от 03.06.2014	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю	Распоряжение № 60 от 18.11.2003	
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 № 002621445	14.02.2001 ИНН 226100584 0 КПП 226101001	Межрайонная ИФНС России № 7 по Алтайскому краю		
5	Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц	22 № ЮЭ9965-19-66979937	102220236 3776 от 12.04.2022	Межрайонная ИФНС №16 по Алтайскому краю		

6	Кадастровый план территории.	Постановление 1318 от 31.12.2020	Кадастровый номер 22:31:030805:205	Учреждение Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю		
7	Устав			Комитет по Образованию и молодежной политике Павловского района Алтайского края	Приказ № 277 от 07.04.21.	
8	Образовательная программа	Приказ № 177 от 30.08.2022		МБОУ «Сахарозаводская СОШ»		
9	Коллективный договор	№ 140	19.04.21	КГКУ ЦЗН		
10	Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения		10.08.2020	ОГИБДДМО МВД России «Павловский»		

В МБОУ «Сахарозаводская СОШ» разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности. В связи с внесением изменений в Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций, необходимо предусмотреть работу администрации Учреждения по внесению изменений и дополнений коллективный договор и продолжить работу по разработке отдельных локальных актов.

Раздел 2. Структура и система управления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников Учреждения. Таким образом, в Учреждении система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, родительский комитет.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественность. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, Совет Учреждения, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- 1. Стратегическая команда программы развития**, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных методических объединений, члены экспертного совета. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.
- 2. Проектные команды программы развития** по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.
- 3. Орган государственного-общественного управления ОУ** (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе Учреждения. **Общее собрание коллектива Учреждения, общешкольный родительский комитет, Совет Учреждения** ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития Учреждения, вносят коррективы в план работы.

2.1. Программа управления качеством образования

Рассматривая проблемы качества образования, мы опираемся на ряд базовых понятий: качество, обеспечение качества, образование, управление качеством образования, улучшение качества.

Качество – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

Обеспечение качества – все планируемые и осуществляемые виды деятельности, доступные постоянному контролю и необходимые для создания уверенности в выполнении требований к качеству.

Образование - целенаправленная социализация личности, обеспечивающая освоение учащимися культурных образцов и ценностей, формирование образа собственного "Я" на основе систематизированных знаний и умений, а также опыта эмоционального отношения к миру.

Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Улучшение качества – процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования.

Паспорт программы

1	Наименование программы	«Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды»
2	Основания для разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Основные положения построения общероссийской системы оценки качества образования (письмо Рособнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-012005г.); Федеральные государственные образовательные стандарты
3	Заказчик Программы	Педагогический Совет МБОУ «Сахарозаводская СОШ» (далее – Учреждение)
4	Основные разработчики Программы	Администрация Руководители школьных методических объединений, члены экспертного совета
5	Идея Программы	Сформировать субъектно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую когнитивное, эмоциональное, коммуникативное развитие личности школьника на основе его природных и возрастных особенностей и с учетом целей общества.
6	Цель Программы	Формирование субъектно-развивающей среды как педагогически организованного пространства Человека, в котором под целенаправленным руководством педагогов интегративно решаются задачи общекультурного, социального и личностного развития школьников.

7	Задачи Программы	<p>1. Создать равные возможности для получения качественного образования для всех категорий детей, для реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся.</p> <p>2. Совершенствовать модель управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования.</p> <p>3. Обеспечить качественные изменения в организации и содержании образовательных процессов на основе поиска и освоения таких форм обучения и образовательных технологий, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих обучающихся.</p> <p>4. Обеспечить устойчивость высоких качественных показателей реальных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе непрерывности профессионального развития</p>
8	Сроки реализации Программы	2017-2022 годы

9	Ключевые мероприятия программы	<p>1. Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.</p> <p>2. Преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей.</p> <p>3. Формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространения опыта демократии, открытости, толерантности в обществе.</p> <p>4. Формирование единого информационного пространства «учащийся- учитель- администрация-родитель-общественность».</p> <p>5. Создание целостной среды личностно- профессионального самоопределения школьников.</p> <p>6. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения.</p>
10	Исполнители Программы	Администрация учреждения, педагогический коллектив

11	Ожидаемые результаты Программы	конечные реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда. 3. Повышение эффективности системы воспитания. 4. Формирование высокопрофессионального творческого педагогического коллектива. 5. Улучшение материально-технической базы и пространственно-предметной среды.
12	Приоритетные Программы	принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организации комплексной и гетерогенной образовательной среды. 2. Организации на актуализирующий потенциал образовательной среды. 3. Организации персонально адекватной образовательной среды.

Программа «Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды» представляет систему взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание сущности «субъектно-развивающей образовательной среды» и механизмов достижения высокого качества образования в школе.

2.2. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерии	Показатели
1. Качества реализации учебных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень обученности. 2. Качество знаний. 3. Число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня. 4. Число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения. 5. Отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с районными и региональными показателями.

2. Качество реализации воспитательной функции образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование). 2. Дисциплинарные показатели. 3. Степень и уровень участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах. 4. Степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы.
3. Социально-воспитательный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент успешности адаптированных школьников социально незащищенных категорий. 2. Степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций). 3. Число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).
4. Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень физического развития школьников. 2. Показатели здоровья педагогов. 3. Показатели культуры здоровья и здорового образа жизни. 4. Санитарно-гигиенический режим школы.
5. Социальная оценка деятельности школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования (социологический опрос). 2. Конкурентоспособность выпускников школы (поступление в образовательные организации профессионального образования). 3. Количество публикаций о школе в СМИ.
6. Эффективности деятельности управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. оптимальность организационной структуры управления. 2. Четкость распределения функциональных обязанностей. 3. Анализ эффективности принятых и выполненных решений. 4. Число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.

В 2022 году администрация Учреждения целенаправленно, согласно плану, осуществляла внутриучрежденческий контроль, который охватывал основные направления деятельности образовательного учреждения.

Локальный акт, на основании которого проводились проверки	Вид документа, цель контроля:	Результаты контроля
---	-------------------------------	---------------------

<p>Положение по использованию автоматизированной системы «Сетевой Образование» в части ведения электронного журнала.</p>	<p>Электронные журналы. Цель: контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Выполнение требований к ведению эл журналов • Ведение журнала, своевременность вставки отметок во всех параллелях • Работа учителей-предметников с электронным журналом <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предварительная оценка успеваемости учащихся в конце четверти • Индивидуальная работа с учащимися по предмету • Успеваемость учащихся выпускных классов 	<p>Все результаты отражены в справках. Общие выводы: учителя-предметники, классные руководители ведут систематическую работу по заполнению журналов, выставлению пропусков, отметок по своему предмету. Классные руководители доводят информацию. Вместе с тем в справках отражены недостатки при работе с классным журналом отдельных учителей. Осуществлялся контроль</p>
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>Контроль за прохождением образовательной программы Учреждения</p>	<p>В течение года проводилась</p>

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.	<p>Контроль за ведением рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ учащихся по русскому языку и математике.</p> <p>Цель: соблюдение единых требований к проверке рабочих тетрадей в параллелях 5-9 классах.</p> <p>Критерии проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение единого орфографического режима; • Объём классных и домашних работ; • Разнообразие форм работ; • Система (регулярность проверки тетрадей); • Качество проверки тетрадей 	Результаты отражены в справках.
	<p>Контроль за состоянием и ведением личных дел учащихся</p> <p>Цель: выполнение требований к ведению личных дел</p>	В справках указаны отрицательные аспекты. Все личные дела соответствуют требованиям
Анализ учебной деятельности Учреждения	Цель: сравнительный анализ успеваемости в течение года	Аналитические справки по четвертям и сравнительный анализ
Реализация ФГОС ООО	Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации ФГОС ООО	
Посещение уроков учителей 5 классов	<p>Цель: формирование УУД на различных предметах</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Открытые уроки для учителей Учреждения проведены всеми учителями, работающими в параллели 5 классов 	Осуществлен анализ уроков. Даны рекомендации отдельным педагогам. Обсуждение на педсовете.

Приказ «Об утверждении графика проведения итоговых работ в 5-7 классах в рамках проведения диагностики ФГОС ООО	Цель: освоение образовательной программы, динамика уровня сформированности УУД	Проведен анализ уровня сформированности УУД, даны рекомендации учителям.
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	Посещение уроков администрацией. Цель: формы и методы работы учителя в условиях перехода на ФГОСООО	Проведен анализ уроков. Результаты отражены в справках
	Посещение уроков в 9-11 классах. Цель: подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	Проведен анализ уроков. Результаты отражены в справках
Система работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ВПР	Цель: повышение качества образования; соблюдение критериев оценивания письменных работ по предмету	Проведен анализ качества выполнения письменных работ на соответствие критериям, даны рекомендации педагогам, установлены дни консультаций подготовки к ВПР.

2.3. Анализ деятельности Совета Учреждения за 2022 год

В 2022 году Совет Учреждения школы выполнял свою деятельность, согласно Положению о Совете Учреждения, плану работы на 2022/2023 учебный год.

Какие вопросы рассматривались за период 2022 года:

- **Комплектование библиотечного фонда школы.**

Библиотекарь школы Иволгина Е.И. сообщила, что в 2022 учебном году из федерального бюджета Министерством образования и науки Алтайского края и муниципального бюджета Павловского района было выделено 342723,7 рублей на приобретение учебной литературы, было закуплено 709 экземпляров учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

- **Профилактическая работа по сохранению здоровья учащихся**

Медицинское обслуживание учащихся и педагогов Учреждения осуществляется ЦРБ Павловского района по договору оказания услуг.

В 2022 учебном году, согласно плану, были проведены медицинские осмотры учащихся.

Цель: профилактика и раннее выявление заболеваний.

Результаты: наиболее характерными тенденциями является понижение зрения; нарушение осанки, сколиоз.

На заседании Совета Учреждения рассматривался вопрос об организации оздоровительной кампании в период летних каникул.

1. Отдых и оздоровление школьников

Летняя оздоровительная компания

На базе школы работал летний оздоровительный лагерь.

52 ученика начальной школы посещали лагерь и становились активными участниками разнообразных воспитательных мероприятий. На базе школы проводилась акция «Летний лагерь – территория здоровья».

Фактические итоги проведения летней оздоровительной кампании 2022 года по досуговым площадкам

№	Общее количество детей в ОО	Сроки проведения	мероприятия	Кол-во детей, принявших участие в мероприятиях		Кол-во детей, состоящих на различных видах профилактического учета		
				Кол-во	Процент занятых	Общее количество детей в ОО	Кол-во детей, принявших участие в мероприятиях	Процент занятых
1	250	1 июня 12 июня 22 июня ПРОдвижение	Онлайн-акции	70	28	11	9	82
			экскурсии по территории края	120	52		5	15
2		июль	«Театральная студия» «Школа безопасности»	25	10		2	6
			«Футбол»	38	15,2		20	61
			«Любимые краски»	8	3,2		2	18
3		Август	«Футбол»	33	13,2		11	100
			«Театральная студия»	14	5,6			

2.2-2.3. 9 человек из малообеспеченных, многодетных семей, дети, стоящие на разных видах учета были трудоустроены и работали на благоустройстве школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно-значимой и творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств,

патриотизма, гражданственности. Ведущая роль в содействии ребенку по осуществлению им самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав, законных интересов, в формировании личности ребенка принадлежит семье. Достичь положительных результатов в развитии школьника можно при взаимодействии родителей и педагогов.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности. Основанием для организации учебно-воспитательной работы с семьей является Устав Учреждения, как основной нормативно-правовой документ, регламентирующий взаимодействие всех участников образовательного процесса - педагогов, детей и родителей, а также локальные акты, которые размещены на сайте школы. Для систематизации работы с родителями ежегодно составляются социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт Учреждения, занятость учащихся в кружках и секциях, список семей "группы риска", список опекаемых детей. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач нашего коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям.

Направления работы с родительской общественностью:

- Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания учащихся, определение психологической атмосферы семьи, ее воспитательного потенциала.
- Повышение педагогической культуры родителей путем индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
- Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
- Индивидуальная работа с проблемными семьями путем консультаций, заседаний ПМПК, воздействия через КДН и ЗП, обращение с ходатайствами в различные структуры и т.д.
- Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.
- Помощь родителей в усилении материально-технической базы.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- собрания для родителей;
- Школа ответственного родительства;
- родительская конференция;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности ребенка;
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- заседания психолого-педагогической комиссии;
- участие родителей в работе Совета Учреждения;
- осуществление мер по социальной поддержке семей обучающихся;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.);
- организация и проведение Дня открытых дверей для родителей школы;
- организация встреч с родителями будущих первоклассников;
- диагностика родителей (выявление уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.);

- классные собрания для родителей, на которые приглашаются учителя-предметники, психолог, администрация школы, представители разных структур;

- составление социальных паспортов классов, Учреждения.

Для информирования родителей используются все доступные ресурсы, самые очевидные способы распространения информации среди родительской общественности – это:

- школьный сайт;

- АИС сетевой город;

- информационный стенд;

- родительские собрания, конференции и т.д.

В тесном контакте с родителями по плану работает служба психолого-педагогической помощи школы. В плановом порядке каждый родитель может получить консультацию в течение учебной четверти.

Четыре раза в год проводятся заседания общешкольного родительского комитета, на которых рассматриваются вопросы образования и воспитания, результаты экзаменов; результаты проверки (аттестации, тестирования) в школе; что сделано для здоровья и безопасности детей в школе; какие изменения произошли в учительском составе; что приобретено для образовательной организации и т.д.

В начале учебного года в школе составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях. На 01.09.2022 в школе обучалось 262 учащихся из семей разного социального уровня.

№	Состав учащихся	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Количество человек всего	268	262
2	Многодетных семей.	40	42
3	Семьи, находящиеся в СОП	11	4
4	Сироты, находящиеся под опекой, попечительством	2	2
5	Количество детей -инвалидов	1	1
6	Учащиеся, состоящие на учете в КДН	7	5
7	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	4	3
8	Группа риска	15	15
9	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	24	24
10	Систематически не посещают школу	0	0

На учете в КДН, ПДН уменьшилось количество обучающихся . Наибольшую тревогу вызывает Деев Сергей Обучающийся 9кл , который продолжает совершил административные правонарушения. Семья и Сергей поставлены на учет в КДН, ПДН и СОП. Пропусков занятий без уважительной причины нет.

Осталось прежним количество опекаемых детей. Семьи с опекаемыми детьми также посещались на дому с целью выяснения ситуации в семье и выполнения опекуном своих обязанностей. Всего было 4 посещения (написаны акты ЖБУ).

Итак, на ВШУ состоит 24, на учёте в КДН И ПДН - 8 детей. Семей, находящихся в СОП – 8. На этих детей заведены карты развития с индивидуальным планом сопровождения и межведомственная индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи.

Семьи, находящиеся в СОП: Горшковы, Лакизовы, Татьянкины, Деевы, Катькало. В основном это дети семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющих алкоголь, ведущих аморальный образ жизни, дети, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание.

С данной категорией учащихся социальным педагогом совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Налажена работа родительского лектория по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ. Соц.педагог организует беседы на родительских собраниях по вопросам уровня адаптации, правовым вопросам и вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями ведутся карты развития на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте. Ведется дневник поведения за учащимися во время уроков – каждый учитель- предметник может сделать запись в таком дневнике: отметить состояние дисциплины на уроке, указать, кто как работал, перечислить нарушителей дисциплины с указанием причины такого поведения обучающихся или записать свои положительные впечатления о прошедшем уроке. Такой дневник наблюдений оказывает неоценимую помощь в организации профилактической, коррекционной работы с обучающимися данного классного коллектива.

В прошлом учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых заслушивались вопросы поведения и низкой успеваемости «трудных» подростков по отдельным предметам в присутствии их родителей, классных руководителей и инспектора КДН. Совет профилактики также контролировал деятельность педагогического коллектива по работе с социально опасными семьями, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних.

Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. Классные руководители осуществляют строгий контроль за посещаемостью этих детей учебных занятий. Проводятся индивидуальные консультации для их родителей, посещение на дому совместно с администрацией школы, социальным педагогом.

Несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, в школе нет.

Систематически с 14-летнего возраста проводится информирование об уголовной ответственности за приобретение, употребление, хранение наркотических средств с обязательной подписью в журнале инструктажа и вручением памятки.

Дети, состоящие на учёте, участвовали в форуме «Мир без вредных привычек»

С 14 летнего возраста обучающиеся участвуют в анонимном добровольном экспресс-тестировании на наличие наркотических средств.

Проведен единый информационный тематический час « В будущее без наркотиков».

Проведено социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ.

При анализе выявлено, что дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер.

Вывод:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы.
2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся.
3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях.
4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
5. Выстроена система совместной работы с КДН при администрации Павловского района, ПДН.

Учитывая нерешенные в этом учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования.
2. Активизировать деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Создать систему социально- педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска».
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.
5. Совершенствовать систему организации профилактической работы.
6. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Занятость учащихся, состоящих на разных учетах, во внеурочной деятельности

Особое внимание уделялось занятости учащихся, состоящих на учёте, внеурочной деятельностью и системой ДО: практически все ребята, стоящие на учете, посещали спортивный кружок по баскетболу, волейболу. В школе работает спортивный клуб «Легион», Юнармия. Практически все дети, поставленные на учет заняты в данных направлениях. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 95% учащихся охвачены различной внеурочной деятельностью, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы активно принимают участие в спортивных мероприятиях школы и района. Дети, состоящие на разных видах учета, участвовали в районных спортивных соревнованиях: смена «ПРОдвижение», «Школа безопасности» заняли 1 место, «Мы выбираем спорт!» в МБОУ «Комсомольская СОШ №1», заняли 1 место.

**Социальная защита и помощь детям,
находящимся в социально-опасном положении.**

На учете в КДН и ЗП района на начало учебного года состояло 11 семей, находящихся в СОП. В этих семьях воспитывается 13 несовершеннолетних детей, из них 11 детей посещают МБОУ «Сахарозаводская СОШ». В течение года 7 семей сняты с учета, одна семья поставлена на учет, за совершение уголовного преступления, на конец учебного года состоит на учете 5 семей. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика выясняли причину отсутствия по телефону или посещали родителей учащегося (социальным педагогом посещено за учебный период 27 квартир).

10 учащихся получили материальную помощь в виде канцелярских принадлежностей, 9 учащимся была приобретена демисезонная одежда и обувь, малообеспеченным семьям была выделена материальная помощь Управлением по социальной помощи на приобретение одежды к школе.

Для успешной работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в СОП составлены программы индивидуально-профилактической реабилитации с привлечением всех служб школы.

Основными формами работы с семьей, находящейся в СОП является:

1. Родительский всеобуч.

Организация неформального общения родителей детей группы риска за круглым столом с привлечением специалистов разного профиля (психологов, педагогов) является очень важным шагом в оптимизации родительско-детских отношений. Подобные занятия в первую очередь благоприятно влияют на состояние самих родителей. Участие в занятиях родительского всеобуча помогает решить многие личные, семейные проблемы и проблемы родительско-детских отношений. Участники всеобуча становятся группой поддержки друг для друга.

Дополнительными (к общеклассным и общешкольным) профилактическими мероприятиями для детей в СОП являются консультации по трудоустройству (для детей старше 14 лет) и профориентации (с опорой на профнавигатор и справочник, в котором есть информация о наличии общежития, питания и других важных условий).

Важная роль во взаимодействии семьи и школы отводится школьной психологической службе. Вся психологическая деятельность строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями педагога-психолога, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основной целью психологической деятельности является обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Исходя из этих целей, Приказа № 4664 от 2.09.2014 г. «Об организации психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края», мною были поставлены основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка (ранняя диагностика по выявлению психологической готовности детей к систематическому обучению в школе, совместное планирование с учителями программ индивидуальной работы с ними, с целью благоприятной адаптации младших школьников, обучающихся при переходе с одного уровня

на другой), организация деятельности школьного ППк.

2. Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителям;

3. Включение учащихся в различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий, развивающие волевые качества, формирующие жизнестойкость подростков;

4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Поставленные задачи решались через традиционные направления психологической службы школы:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- профилактика отклоняющегося поведения велась через Школьную службу примирения, и на основе формирования жизнестойкости обучающихся;
- проектирование образовательных маршрутов для детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

В осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: школьная администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, инспектор по охране прав детей, обучающиеся и их родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития мотивации и УУД обучающихся, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В начале учебного года проводилась стартовая диагностика среди обучающихся 1-х классов, которая позволила выявить возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Выявлен актуальный уровень развития, индивидуальные особенности, некоторые трудности и проблемы отдельных детей. Все результаты обсуждены со специалистами школьного ПМПк. Данная работа помогла учителям правильно выстроить образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. С результатами обследования учителя ознакомили родителей, были даны конкретные рекомендации по оказанию помощи детям со стороны родителей.

Результаты следующие:

Высокий уровень – 9 из 30 – 30%

Средний уровень – 15 – 50%

Низкий уровень – 3 – 10%.

В конце октября проведена диагностика (Р.Рахманкулова) «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе». Результаты следующие:

Норма	Средняя степень адаптации	Дезадаптация
20– 66%	7 – 25%	1 – 3%

Целью психологического сопровождения ФГОС в начальной школе являлось создание условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребенка к обучению. Исходя из этого, перед учителями начальных классов были поставлены задачи:

- Сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Развивать коммуникативные качества личности школьника.
- Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

В рамках проведения групповой диагностики использовались разнообразные методики, взятые из Программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Переход с одного уровня на другой является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения школьной мотивации и адаптации обучающиеся 5-х классов ответили на вопросы анкеты «Школьная мотивация» (Н.Г.Лусканова). Состоялось собеседование с пятиклассниками и педагогами по вопросам адаптации.

Полученные данные свидетельствуют, что в 5а классе высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – 2 ученика (18%), хорошая школьная мотивация – 5 учеников (45%), положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 9 учеников (81%), низкая школьная мотивация – 4 ученика (36%).

Полученные данные свидетельствуют, что в 5б классе высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – 6 ученика (35%), хорошая школьная мотивация – 8 учеников (47%), положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 10 учеников (58%), низкая школьная мотивация – 3 ученика (17%).

С детьми, испытывающими трудности в обучении и адаптации, в течение учебного года ведется индивидуальная работа. Динамика положительная.

В 9-х классах на занятиях «Психология и выбор профессии» (по программе Резапкиной Г.В.) проходило системное тестирование по изучению возможностей, интересов, склонностей учащихся. По результатам тестирования с каждым подростком были проведены групповые и индивидуальные консультации (25 человек проконсультированы в индивидуальном режиме), даны рекомендации по выбору профиля, осознанного выбора профессии. Ребята получили экспресс-информацию о положении на рынке труда в г. Барнауле и в Павловском районе в 2022 году. До их сведения был доведен реестр контрольных цифр приема на обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета на 2023 год.

Спланированная работа по профориентации позволила учащимся расширить знания о мире профессионального труда, актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях. Ребята ознакомились с основными правилами выбора профессии и различными вариантами получения профессионального образования на базе 9 классов. С целью изучения психологической готовности выпускников 11-го класса к ЕГЭ была проведена анкета «Психологическая готовность к ЕГЭ/ОГЭ» и анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации». В

анкетировании (11кл.) приняли участие все выпускники (9 чел.). Анкета имела ориентировочный характер и позволила оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Результаты анкетирования показали:

- Способность к самоорганизации (познавательный компонент) – 75%;
- Уровень тревоги (личностный компонент) – имеют 33% обучающихся;
- Знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент) -100% хорошо знают.

По результатам анкетирования с учащимися 11 класса были проведены психологические занятия по формированию положительного отношения к ГИА, умений и навыков, позволяющих обучающимся более уверенно чувствовать себя во время экзамена.

Коррекционно-развивающая работа. Проектирование.

Решая задачи психолого-педагогического сопровождения, совместно со специалистами школьного ППк, членами Совета профилактики, велось проектирование образовательных программ для обучающихся с девиантным поведением, с трудностями в обучении (17 детей). Данные программы выполняли диагностическую, прогностическую, коррекционно-развивающую функции, изучали стартовые возможности и динамику развития детей в образовательном процессе, т.е. выстраивалась чёткая система психолого-педагогического сопровождения.

Но, тем не менее, 3 ребёнка в 1-м (2) и 6-м классах не справились с общеобразовательной программой. Они прошли обследование в ЦПМПК, получили статус ребенка с ОВЗ.

Просветительская работа - одно из важных и обширных направлений по психолого-педагогическому сопровождению всех субъектов образовательного процесса. Повышение психологической культуры молодых учителей проходило через школу молодого педагога (ШМП). Цель: создание условий для успешной адаптации молодых педагогов школы, повышение их психолого-педагогической компетентности, через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых педагогов и опытных педагогов-наставников.

Занятия ведутся 4-й год, 1 раз в четверть. Учителя являются не просто слушателями, а активными участниками в подготовке и проведении. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой занятия проводятся в удаленном формате.

Родители повышают психологическую культуру через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации. Лекции о психологических особенностях учащихся, причинах неуспеваемости, о безусловной любви к детям, с рекомендациями по воспитанию, по разрешению конфликтов прослушали родители разных классов.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделяли работе с родителями через лекторий. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в работе лектория. Цель занятий – пропаганда и формирование семейных ценностей, создание атмосферы сотрудничества и сотворчества, необходимой для совместной деятельности школы и семьи по воспитанию детей. План лектория составлен на основе комплекта методических пособий «Школа будущих родителей», разработанный Национальной родительской ассоциацией.

- Не концентрироваться на недостатках в семейном воспитании;

- Верить, что любая семья имеет сильные стороны.

Психологическая профилактика.

Много внимания уделялось профилактике аддитивного и асоциального поведения, пропаганде здорового образа жизни. Работа велась через индивидуальные беседы и

групповые занятия, охвачено более 140 обучающихся. Просвещение школьников проходит через постоянно действующие психологические занятия по программе О.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (5-8 классы). Цель занятий – сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, развития способности принятия себя и других людей, развитие рефлексии, стрессоустойчивости, умения находить собственные ресурсы в трудной ситуации. Уроки проходят в увлекательной форме, они эмоциональны. Дети получают полезную информацию, играют, выполняют упражнения, анализируют ситуации из жизни и художественных произведений. Игровые приёмы, включённые в занятия, позволяют учащимся посмотреть на себя со стороны, сравнить собственную самооценку с мнением других людей. И, как результат, у детей постепенно накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка оценивать собственные поступки с позиции доброжелательности и уважения к другому человеку. Вырабатывается механизм конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Одной из эффективных форм профилактики среди обучающихся является работа ШСП.

Школьная служба примирения «Мы вместе» существует в школе третий год. Служба действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из 5 взрослых (зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, два родителя) и шести школьников (7,8,10 классы).

Цель школьной службы примирения: помощь обучающимся, педагогам и родителям в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций, развитие в образовательных организациях восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения.

Задачи:

1. Обучать детей принципам, методам и способам бесконфликтного общения;
2. Информирование участников образовательных отношений о целях, принципах, порядке деятельности ШСП.
3. Установление порядка организации и проведения восстановительных программ
4. Мониторинг реализации восстановительных процедур в школе.

Членами ШСП был обновлен стенд «Школьная служба примирения», на котором размещена вся необходимая информация для педагогов, обучающихся и их родителей по работе службы примирения. Так же «примиренцы» донесли до всех школьников, что есть почтовый ящик, куда можно помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их мирного разрешения.

О работе ШСП ребята узнали на общешкольной линейке, на классных часах, а также при индивидуальных беседах.

Родители информированы о работе службы на общешкольном родительском собрании, через школьный сайт. С некоторыми родителями ребят, имеющих проблемы коммуникативного плана, члены ШСП провели индивидуальные беседы о возможностях и преимуществах процедуры примирения.

Обучение членов школьной службы примирения проходило в течение учебного года 1 раз в две недели (лекции, беседы, тренинги, обсуждение конфликтных ситуаций, пути их решения). В ходе работы начал складываться опыт и понимание, для чего нужна Служба примирения. ШСП работает под девизом: «Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой!»

В течение учебного года члены ШСП провели классные часы и часы общения по тематике «Конфликты и пути их разрешения». Рассказывали о конструктивных способах выхода из конфликтной ситуации и о том, что всегда можно обратиться в ШСП «Мы вместе».

Члены ШСП являются главными организаторами и инициаторами проведения Недели психологии в школе. В течение которой они проводили различные игры и мероприятия на сплочение классных и групповых коллективов, на поддержание доброжелательной атмосферы в школе.

Деятельность лидеров ШСП способствует решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами члены ШСП получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, учителя и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования. Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. ШСП – это дополнительная возможность для подростков проявить свою активность и реализовать себя. Это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую.

Психологическое консультирование.

За консультацией приходят не только учителя, родители, чаще стали обращаться дети, в основном младшие подростки. Всего за прошедший год обратилось за консультацией более 80 человек. Ни одно обращение не осталось без внимания. В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, неподобающее отношение к учебе, пропуски уроков;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Помощь в профориентации, трудности в профессиональном самоопределении;
- Консультации по результатам групповой диагностики

В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была эффективной и позволяла решить необходимые вопросы обратившихся клиентов. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу.

Анализ результатов проведенной за 2022 год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2023-2024 и последующие годы. В следующем году необходимо продолжить работу с молодыми педагогическими кадрами, родителями обучающихся, а также с детьми, особенно с детьми с ОВЗ.

Планируя работу на 2023 год, психологическая служба определяет главной задачей содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, оказание психолого-педагогической поддержки как молодым специалистам, так и родителям школьников.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	277	260	262
1.2	Численность учащихся по образовательной	109	97	101

	программе начального общего образования			
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132	137	142
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36	26	19

Контингент учащихся школы является нестабильным. Наблюдается снижение численности учащихся начальной и средней школы. Увеличение численности учащихся основной школы – незначительно.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Вся работа строилась с учетом и рекомендациями по новой коронавирусной инфекции. Часть воспитательных мероприятий проводились в онлайн режиме, проводились массовые праздники, упор был сделан на работу с классным коллективом. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ 2022-2023 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления для формирования активной жизненной позиции учащегося, приучая его к самопознанию, самореализации, самоанализу;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- Формирование и укрепление школьных традиций

Для решения поставленных задач были определены приоритетные направления:

Направление воспитательной	Задачи работы по данному направлению
----------------------------	--------------------------------------

работы	
(Гражданско-патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
(Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Содействие в проведении исследовательской (проектной) работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Художественно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Формирование жизнестойкости	Формирование позитивного мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции, позитивных представлений о будущем. Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни.
Воспитание семейных ценностей	Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации образовательного процесса и управлении школой.
Профориентационное направление «Путь в мир профессий»	Поддерживать интерес к разнообразным профессиям, способствовать осознанному выбору профессии выпускниками
Правовое воспитание	Формирование у детей навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным

	руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;

Учащиеся школы посещают кружки художественно-эстетического направления при ДК села Черемное. Участники хореографического кружка принимают участие в концертных программах сельского Дома культуры и в театрализованных представлениях.

Гражданско - патриотическое воспитание

С целью воспитания гражданственности и патриотизма, формирования у учащихся чувства безграничной любви к Родине, чувства долга и готовности к её защите, воспитание уважительного отношения к ратным подвигам защитников Отечества, расширения знаний в области истории России и Алтайского края планировалась и выстраивалась система работы учащихся. План составлен с учётом интересов и возрастных особенностей учащихся, в него вошли различные формы организации деятельности, в том числе и ставшие традиционными, посвященные Дню Неизвестного Солдата, «Тебе, Ленинград, посвящается», «Сталинградская битва», «Этот День Победы».

С 1 сентября (согласно Указу Президента РФ) в организации учебного процесса есть нововведения. Рабочая неделя начинается с линейки, на которой ребята поднимают флаг и исполняют Гимн РФ, проводится во всех классах кл. час «Разговор о важном», а в завершении рабочей недели – линейка, на которой ребята спускают флаг.

Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. Ежегодно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, «Смотр песни и строя», «Участникам СВО посвящается», «А ну-ка, мальчишки!». В классах были проведены классные часы, викторины, конкурсы, посвященные Российской Армии, акция «Письмо солдату». Учащиеся 8-11 классов приняли участие в мероприятиях «Снежного десанта», а также в районном конкурсе «Будущий воин», Юнармейский отряд им. Перевалова принимал активное участие в краевом военно-патриотическом слете. В школе по традиции проведены акции: «Милосердие», «Вахта памяти», Митинг Памяти Андрея Перевалова .

Экологического воспитания

Программа экологического воспитания школьников включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья»

- Акция «Земля – наш общий дом», посвященный Всемирному дню Земли
- Акция «Мы за чистоту вокруг»

В весенний период коллектив школы, учащиеся проводили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора и опавших листьев. Высадили плодово-ягодные культуры, разбили цветник. Провели ряд субботников в Мемориале Памяти.

Художественно-эстетическое направление.

Очень важной сферой жизни учащихся является досуг. К сильным сторонам в организации воспитательного процесса школы можно отнести эффективное использование коллективных творческих дел, например, «Праздник Осени», мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта. Силами учащихся 11 класса были организованы для начальной школы встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой, прошла акция «Самый новогодний кабинет».

Физкультурно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции осталось на достойном уровне. Учащиеся посещают спортивную секцию по боксу и восточным единоборствам. В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися. Работают спортивные секции: Легкая атлетика, волейбол, баскетбол. В секциях занимаются 65 человек. Учащиеся принимают активное участие в районных конкурсах и соревнованиях, помогают в организации и проведении школьных мероприятий. Наши спортсмены показывают хорошие результаты в районных соревнованиях.

Здоровьесберегающее направление осуществлялось в разных формах: беседы по профилактике наркомании, токсикомании, о вреде курения и употребления алкогольсодержащих напитков, тонизирующих напитков.

Учителем биологии были проведены уроки здоровья. Темой данных уроков был вред алкоголя, курения, снюса, вэйпа для здоровья детей. В рамках районного мероприятия «ПРОдвижение» обучающиеся 9-11 классов прослушали лекции по ЗОЖ, познакомились со статистикой, посмотрели видеоролики и сделали однозначный выбор – жизнь без вредных привычек.

Профориентационное направление «Путь в мир профессий»

Выбор профессии - важная задача и решать ее надо не за один год. В воспитательном плане для профориентационной работы отводится важное место: классные часы, беседы, встречи с представителями различных профессий. Большую помощь оказывают выпускники школы, рассказывают о своих профессиональных учебных заведениях. Учащиеся начальной школы знакомятся с различными профессиями по мультипликационным фильмам, беседуют с родителями. Учащиеся старших классов работают с профнавигатором. Были организованы экскурсии на предприятия г. Барнаула, встречи с представителями различных профессий.

Правовое воспитание

Формирование у детей навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам проходит в рамках тематических классных часов. Участие в акциях, викторинах, ролевых играх помогает школьникам жить в рамках правового поля. С учащимися, стоящими на всех видах учета, проводятся индивидуальные профилактические беседы, ежедневный контроль за посещаемостью и организация внеурочной деятельности. Проводятся беседы, дни большой профилактики и другие мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений. Учащиеся школы приняли участие в онлайн конференции. Старшеклассники посмотрели фильм, посвященный правозащитнику А.Сахарову.

В летний период учащиеся участвовали в празднике «1 июня – День защиты детей», «12 июня-День России», в патриотических акциях «День памяти и скорби», «Свеча Памяти».

Все классы приняли участие в работе на пришкольном участке: ухаживали за цветниками, поливали, пололи грядки с овощами. 9 человек из малообеспеченных, многодетных семей, дети, стоящие на разных видах учета были трудоустроены и работали на благоустройстве школы.

На стадионе в течение летнего периода можно было поиграть в футбол. Из числа обучающихся школы были созданы группы для познавательных поездок по краю.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Программа воспитания включает инвариантную и вариативную часть. В связи с продолжающимися ограничениями на массовые мероприятия – часть воспитательной работы проводилась отдельно в классах или онлайн.

№	Мероприятия	Модул и
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1	Участие во Всероссийских открытых уроках, использование возможности урока для организованных коротких информационных сообщений – все это вовлекает урок в воспитательный процесс. Всероссийский Петровский урок, в рамках которого ребята просмотрели фильм «Петр I: Последний царь и первый император», открытый урок по ОБЖ - запомнились детям.	«Школьный урок»
2	Воспитательную работу в школе ведут 17 классных руководителей. Этот модуль целиком разрабатывается каждым руководителем, но есть и общие моменты: вопросы организации классного коллектива, его сплочения, изучения. Создания традиций класса, организация классных мероприятий.	«Классное руководство»
3	Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности производится по следующим направлениям: - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - спортивно-оздоровительное; - социально-значимое; - духовно-нравственное.	«Курсы внеурочной деятельности»

4	Традиционно работа выстраивается в содружестве с родителями. Родительские собрания, праздники для родителей. Родители вместе с детьми идут в поход, посещают театры и музеи. Участвуют в родительском комитете, совете учреждения, в заседаниях комиссии по защите прав ребенка.	«Работа с родителями»
5	В школе созданы и продолжают работу Совет старшеклассников и Совет дела. Все вопросы по разработке мероприятий, проведении смотров, положений по рейдам – решают входящие в них учащиеся. По инициативе ученического Совета и его участия организовывались рейды по проверке сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, внешнего вида учащихся, классных уголков.	«Самоуправление»
6	Вопросы профессионального самоопределения – важны в любом возрасте. Учащиеся знакомятся с профессиями родителей, смотрят мультфильмы о представителях разных профессий. В течение года были организованы экскурсии на предприятия г. Барнаула, встречи с представителями разных профессиональных учебных заведений: - железнодорожного колледжа - медицинского колледжа - службы МЧС	«Профориентация»
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
1	Этот модуль был одним из самых наполненных мероприятиями. В школе прошли акции и праздники: - Торжественная линейка «Первый звонок» - месячников безопасности и гражданской защиты детей - «Посвящение в первоклассники». - Осенняя неделя добра. - Осенний День Здоровья - Торжественное посвящение отряда «Юнармии» - Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения - День учителя в школе - День самоуправления - Конкурс поделок из природного и бросового материала - День матери - День отца - День правовой защиты детей - Новогодние мероприятия (акции «Новогоднее окно», конкурс на лучшее новогоднее оформление класса и т.д.)	«Ключевые общешкольные дела»
2	Детская организация «Союз» продолжает свое существование. Часть мероприятий проводим в рамках Российского движения школьников. С ноября 2022 года в начальной школе новое детское движение «Орлята России». В 5 классах – «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна», в данный момент присутствуют все эти направления, планируем регистрацию первичной ячейки «Движение первых».	«Детские общественные объединения»
3	А школе работает отряд волонтеров «Пульс». Они проводят акции и мероприятия в начальной школе. Традиционно волонтеры помогают на День Победы. Обучающиеся активно включаются в различные акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», акция «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Весточка из дома».	«Волонтерство»

4	<p>Большой популярностью пользуются поездки по территории не только района и края, но и по России. Обучающиеся школы неоднократно побывали на малой Родине космонавта Германа Титова – в селе Полковниково, посетили город-курорт Белокуриху. С большим удовольствием попробовали шоколад в музее шоколада в г. Барнауле и Белокуриха2. Познакомились с историей славянской Азбуки в музее «Слово». Посетили Горный Алтай, Пещерский водопад, побывали в Москве и Санкт-Петербурге.</p> <p>С удовольствием обучающиеся, достигшие 14 лет, пользуются возможностью Пушкинских карт: посещают музей и театры, кинотеатры. Не остаются в стороне и оздоровительные однодневные походы , традиционный турслет и Дни здоровья.</p>	«Экскурсии, экспедиции, походы»

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные цели и задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать достигнутыми.

Социально-педагогическая работа.

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: дирекция школы, психолог, учителя, председатель родительской общественности.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. В школе разработана и действует программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся. Социальный педагог школы совместно с инспектором ПДН администрации Павловского района, социальным работником при Администрации сельсовета и классными руководителями в течение года неоднократно посетили неблагополучные семьи и семьи неуспевающих учащихся.

Социальный педагог и педагог-психолог регулярно проводили профилактические беседы со всеми категориями детей и подростков. Они вызывались на совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа по программе реабилитации. Учащиеся «группы риска» находились на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

Составлялся план работы и велся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети принимали участие в школьных мероприятиях. В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска».

Серия мероприятий, посвященных подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, была проведена в апреле-мае: акции, классные часы, конкурсы рисунков, конкурс чтецов, участие в мероприятиях совместно с ДК.

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	97/36	101/38	101/36
1.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,6	4
1.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,4	3,3
1.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	4,3	4
1.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	3,9	3
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	8/25	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	1/21	1/14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	8/25	0/27

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/21	1/14
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 /2,8	0	1/3,7
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	3/14,3	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	144/52	105/38,2	75/28,6
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня Федерального уровня Международного уровня	69/24,9 19/6,9 3/1,1 0	22/20,9 1/0,95 0 0	5/1,9 1/0,39 0 0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36/13,0	35/12,7	26/9,9
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	26	28
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	23/88,5	23/88.5	25/89,3

	численности педагогических работников			
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/88,5	23/88,5	25/89,3
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11,5	3/11,5	3/10,7
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11,5	3/11,5	3/10,7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/69,2	18/69,2	18/69,2
1.25.1	высшая	7/26,9	7/26,9	7/26,9
1.25.2	первая	11/42,3	11/42,3	11/42,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/11,5	6/23,1	3/10,7
1.30.2	Свыше 30 лет	6/23,1	7/26,9	7/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9/34,6	8/30,8	12/42,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/26,9	6/23,1	6/21,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	26/100	26/100	28/100

	работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	26/100	26/100	28/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6	15,6	15,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся %	277/100	275/100	262/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,32 м2	8,32 м2	8,32 м2

Результаты всероссийских проверочных работ 2022

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – 11-х классах, в сентябре и октябре – в 4-х, 5-9-х классах. По случайному выбору проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Данные о количестве обучающихся - участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0
Биология	19	0	0	0
География	11	0	0	0
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0
Искусство (МХК)	7	0	0	0
История	4	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Математика	19	0	0	0
Немецкий язык	4	1	1	0
Обществознание	4	0	0	0
ОБЖ	5	0	0	0
Право	2	1	1	1
Русский язык	0	0	0	0
Физика	5	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Технология	6	1	1	0
Итого	92	3	3	1

Выводы и рекомендации по Разделу.

Анализ материально – технического обеспечения школы за период 2022 года показывает, что работа в этом направлении деятельности осуществлялась целенаправленно, что способствует комфортному пребыванию участников образовательных отношений в школе. Но недостаточное финансирование не даёт возможность реализовать все имеющиеся возможности. Усилия участников образовательных отношений направлены на мотивацию и

улучшение условий для реализации творческого потенциала коллектива школы, на создание более совершенной материально – технической базы.

Рекомендации: Организовать разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по сохранности имущества школы. Продолжить замену парка компьютерной техники. Доукомплектовать предметные кабинеты недостающим оборудованием.

Раздел 4. Организация образовательной деятельности

Образовательная программа

Основная образовательная программа МБОУ «Сахарозаводская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, учитывает требования к структуре основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, реализующей ФГОС третьего поколения, разработана с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Разработка основной образовательной программы осуществлялась в учреждении с привлечением органов самоуправления (Совет старшеклассников), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. В новой редакции основная образовательная программа (ФГОС НОО, ООО) утверждена приказом № 177 от 30.08.2022., ФГОС СОО - № 177 от 30.08.2022.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Основная образовательная программа МБОУ «Сахарозаводская СОШ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего и основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

— учебный план начального общего и основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа не противоречит Уставу учреждения и всем другим документам, регламентирующим осуществление образовательного процесса. Целями реализации основной образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие индивидуальных творческих способностей личности. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий для самореализации учащихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию внеурочной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; Основная образовательная программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей, обеспечивает преемственность образования в начальной, основной и средней школе через переход от учебных действий, осуществляемых под руководством учителя к овладению навыками самостоятельной познавательной деятельности. Учащийся должен научиться проектировать собственную учебную деятельность и жизненные планы во временной перспективе; ориентироваться на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром.

Учебные курсы

п/п	Наименование факультатива	Класс	Кол-во детей	Программы
1.	«Юным умникам и умницам»	2	24	Т.Н.Максимова, «Интеллектуальный марафон: 1-4 классы»
2.	«Юным умникам и умницам»	3б	15	Т.Н.Максимова, «Интеллектуальный марафон: 1-4 классы»
3.	«Юным умникам и умницам»	3а	15	Т.Н.Максимова, «Интеллектуальный марафон: 1-4 классы»

Сведения об элективных курсах

Класс	Названия элективных предметов	Кол-во человек	Общее кол-во часов	ФИО учителя
10	Клетки и ткани	10	35	Моисеева Ю.В.
10	Право. Основы правовой культуры	10	35	Сухарева Н.Р.
10	Методы решения химических задач	10	35	Стюфляева Н.А.
10	История искусств	10	35	Терехова М.И.
10	Индивидуальная проектная деятельность	10	35	Иволгина Е.И.
11	Замечательные неравенства	9	35	Гайко Ю.С.
11	Право. Основы правовой культуры	9	35	Сухарева Н.Р.
11	Клетки и ткани	9	35	Моисеева Ю.В.
11	История искусств	9	35	Терехова М.И.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование	36	33	27
Среднее общее образование	6	21	13
Из них продолжают образование			
Основное общее образование			
Поступили в ОО СПО	50%	60,6%	62,96%
Продолжили обучение в 10 классе	50%	39,4%	37,03%
Среднее общее образование			
Поступили в ОО СПО	100%	52,3%	61,5%
Поступили в ОО ВПО	0	38,3%	15,38%
Призваны в армию	0	4,7%	0
Трудоустроились	0	4,7%	23,07%

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образование

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
высшее	23/88,5	23/88,5	25/89,3
среднее специальное	3/11,5	3/11,5	3/10,7

Коэффициент текучести педагогов – отношение уволенных по собственному желанию или по другим основаниям педагогов к среднесписочному числу педагогов за текущий учебный год в сравнении с предыдущим учебным годом

2019/2020	2020/2021	2021/2022
0	0,07	0

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Начальное общее образование

Наименование учебного предмета	Программа, автор	Методические пособия	Оценочные материалы	Учебники
Русский язык	В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение	Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. В.Г.Горещкий, Н.М. Белянкова. М.: Просвещение Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П.Канакина – М.; СПб.: Просвещение	Русский язык. 1 – 4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 4-е изд. – М.: Просвещение Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 14-е изд. – М.: Просвещение	Горещкий В.Г. и др. Азбука 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению в 2 ч. – М.: «Просвещение» . Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 14-е изд. – М.: Просвещение
	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П.Канакина – М.; СПб.: Просвещение	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ, 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, Г.С. Щёголева, М.: Просвещение Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками: 2 класс	Русский язык. Учебник для 2 класса. 1 часть. / В. П. Канакина, В. Г.Горещкий, М.: Просвещение; Русский язык. Учебник для 2 класса. 2 часть. / В. П. Канакина, В. Г.Горещкий, М.: Просвещение
	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П.Канакина – М.; СПб.: Просвещение	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ, 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, Г.С. Щёголева, М.: Просвещение Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками: 3 класс	Русский язык. Учебник для 3 класса. 1 часть. / В. П. Канакина, В. Г.Горещкий, М.: Просвещение; Русский язык. Учебник для 3 класса. 2 часть. / В. П. Канакина, В. Г.Горещкий, М.: Просвещение
	Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ, 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, Г.С. Щёголева, М.: Просвещение Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Часть 1. / В.П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М.: Просвещение Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Часть 2. / В.П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М.: Просвещение	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Часть 1. / В.П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М.: Просвещение Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Часть 2. / В.П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М.: Просвещение
Родной русский язык	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение	Русский родной язык : 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александровой]. – М. : Учебная литература	Русский родной язык : 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александровой]. – М. : Учебная литература	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение
Литературное чтение	Программа «Литературное чтение»,	Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.	Горещкий В.Г. и др. Азбука 1 класс: Учебник по обучению грамоте и	Учебник «Литературное чтение. 1 класс» Учебник для

	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина, Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение	В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. М.: Просвещение Н.А.Стефаненко. Методические рекомендации. М.: Просвещение	чению в 2 ч. – М.: «Просвещение» . Учебник «Литературное чтение. 1 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.: Просвещение	общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.: Просвещение
	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение	Литературное чтение. Методические рекомендации: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.А. Стефаненко, М.: СПб.: Просвещение	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 часть./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. и др. – М.: Просвещение; Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 часть./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. и др. – М.: Просвещение	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 часть./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. и др. – М.: Просвещение; Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 часть./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. и др. – М.: Просвещение
	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение	Литературное чтение. Методические рекомендации: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова – М.; СПб.: Просвещение	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 часть./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. и др. – М.: Просвещение; Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 часть./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. и др. – М.: Просвещение	Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 часть./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. и др. – М.: Просвещение; Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 часть./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. и др. – М.: Просвещение
	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение,	Литературное чтение. Методические рекомендации: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова – М.; СПб.: Просвещение, 2019	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 часть./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. и др. – М.: Просвещение; Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 часть./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. и др. – М.: Просвещение	Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. Часть 1. /Москва «Просвещение» - В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. Часть 2. /Москва «Просвещение»
Английский язык	Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 2—4 классы– М.: Дрофа	Книга для учителя по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ - Москва: Дрофа	Диагностические работы по английскому языку к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой/ - Москва:Дрофа Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа	Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа
Английский язык	Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 2—4 классы– М.: Дрофа	Книга для учителя английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ - Москва: Дрофа	Диагностические работы по английскому языку к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой для 3 класса/ - Москва: Дрофа Рабочая тетрадь по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа	Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа
Английский язык	Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 2—4 классы– М.: Дрофа	Книга для учителя английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ - Москва: Дрофа	Диагностические работы по английскому языку к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой для 4 класса/ - Москва: Дрофа Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа	Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа

Немецкий язык	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций /И.Л. Бим, и др. -2-е изд. -М.: Просвещение	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова; Рос. акад. наук. М.: Просвещение	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова; Рос. акад. наук. М.: Просвещение	Бим И. Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение
	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций /И.Л. Бим, и др. -2-е изд. -М.: Просвещение,	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова; Рос. акад. наук. М.: Просвещение	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова; Рос. акад. наук. М.: Просвещение	Бим И. Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык, учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение
	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций /И.Л. Бим, и др. -2-е изд. -М.: Просвещение,	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова; Рос. акад. наук. М.: Просвещение	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова; Рос. акад. наук. М.: Просвещение	Бим И. Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык, учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение
Математика	Рабочие программы. 1 –4 класс. Математика. Моро М.И. – М.: Просвещение	Методические рекомендации по математике. 1 класс. М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, И. А. Игушева. – М.: Просвещение	Контрольные работы 1 – 4 классы. Математика (пособие для учителей) /С.И. Волкова. – М.: - Просвещение Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса. В двух частях. 1 часть / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса. В двух частях. 2 часть / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение	Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса. В двух частях. 1 часть / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса. В двух частях. 2 часть / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение
	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы / И.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др., М.: Просвещение	Математика. Методические рекомендации: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.; СПб.: Просвещение	Математика. Контрольные работы 1-4/ С.И. Волкова, М.: «Просвещение» Математика. Учебник для 2 класса. 1 часть. / М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение; Математика. Учебник для 2 класса. 2 часть. / М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение	Математика. Учебник для 2 класса. 1 часть. / М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение; Математика. Учебник для 2 класса. 2 часть. / М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение
	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1—4 классы / И.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др., М.: Просвещение	Математика. Методические рекомендации: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.; СПб.: Просвещение	Математика. Контрольные работы 1-4/ С.И. Волкова, М.: «Просвещение» Математика. Учебник для 3 класса. 1 часть. / М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение; Математика. Учебник для 3 класса. 2 часть. / М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение	Математика. Учебник для 3 класса. 1 часть. / М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение; Математика. Учебник для 3 класса. 2 часть. / М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение
	М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». - М.: «Просвещение»	Математика. Методические рекомендации: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.; СПб.: Просвещение	Математика. Контрольные работы 1-4/ С.И. Волкова, М.: «Просвещение» Математика. Учебник для 4 класса. 1 часть. / М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение; Математика. Учебник для 4 класса. 2 часть. / М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: Просвещение	Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1 ч.» - М.: «Просвещение» Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч.» - М.: «Просвещение»
Окружающий мир	Рабочие программы. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. - М.:	Методические рекомендации по окружающему миру. 1 класс. А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева. – М.:	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В двух частях. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В двух частях. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011

	Просвещение	Просвещение	Учебник. 1 класс. В двух частях. Ч. 2. – М.: Просвещение	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В двух частях. Ч. 2. – М.: Просвещение
	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение	Окружающий мир. Методические рекомендации: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева – М.; СПб.: Просвещение;	Окружающий мир. Учебник для 2 класса. 1 часть. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение Окружающий мир. Учебник для 2 класса. 2 часть. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение	Окружающий мир. Учебник для 2 класса. 1 часть. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение Окружающий мир. Учебник для 2 класса. 2 часть. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение
	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение	Окружающий мир. Методические рекомендации: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева – М.; СПб.: Просвещение;	Окружающий мир. Учебник для 3 класса. 1 часть. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение Окружающий мир. Учебник для 3 класса. 2 часть. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение	Окружающий мир. Учебник для 3 класса. 1 часть. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение Окружающий мир. Учебник для 3 класса. 2 часть. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение
	Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» – М.: Просвещение,	Окружающий мир. Методические рекомендации: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева – М.; СПб.: Просвещение;	Окружающий мир. Учебник для 4 класса. 1 часть. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение Окружающий мир. Учебник для 4 класса. 2 часть. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение	Плешаков, А. А. Окружающий мир: учебник для 4 класса: 1 ч. – М.: Просвещение, Плешаков, А. А. Окружающий мир: учебник для 4 класса: 2 ч. – М.: Просвещение,
ОРКСЭ	Шемшурин А. И. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Дрофа	Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразоват. учреждений / [В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова, О. Е. Казьмина и др.]; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение	Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: Просвещение. С контрольными заданиями и тренажером.	Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских). – М.: Просвещение	Неменский Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. Москва, Просвещение	Неменский Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. Москва, Просвещение	Учебник: Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Л. А. Неменская, М.: Просвещение
	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение	Коротеева Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты: 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение
	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская,	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская,	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для

	программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение	Е.И.Коротеева и др.]: под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение.	Е.И.Коротеева и др.]: под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение.	общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение.
	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.]: под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.]: под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник: 4 класс:учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. -7-е изд.– М.: Просвещение.
Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы Е.А.Лутцева – М.: Просвещение	Методическое пособие с поурочными разработками по технологии. 1 класс. Е.А. Лутцева – М.: Просвещение	Технология. Учебник 1 класс. Е.А.Лутцева М.: Просвещение	Технология. Учебник 1 класс. Е.А.Лутцева М.: Просвещение
	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение;	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение.	Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - М.: Просвещение	Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - М.: Просвещение
	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение;	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение.	Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - М.: Просвещение	Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - М.: Просвещение
	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение;	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение.	Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - М.: Просвещение	Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева - М.: Просвещение
Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. и др. Музыка: Рабочие программы: 1-4 классы	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Учебник: 1 класс-М. Просвещение
	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д.	«Уроки музыки. 1—4 классы» «Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс» «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс» (MP3)	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение	«Музыка. 2 класс», учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М.: Просвещение

	Критская, Т. С. Шмагина. — 7-е изд. -М. : Просвещение			
	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 7-е изд. -М. : Просвещение	«Уроки музыки. 1—4 классы» «Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 3 класс» «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс» (MP3)	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение	«Музыка. 3 класс», учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская,. М.: Просвещение
	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. — 7-е изд. -М. : Просвещение	«Уроки музыки. 1—4 классы» «Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс» «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс» (MP3)	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение	«Музыка. 4 класс», учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская,. М.: Просвещение
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях. – М.: Просвещение	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций В.И.Лях М.: Просвещение	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций В.И.Лях М.: Просвещение	Физическая культура 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений./В.И.Лях – М.: Просвещение
	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы.	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций В.И.Лях М.: Просвещение	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций В.И.Лях М.: Просвещение	Учебник. Физическая культура 1-4 классы
	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы.	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций В.И.Лях М.: Просвещение	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций В.И.Лях М.: Просвещение	Учебник. Физическая культура 1-4 классы В.И.Лях М.: Просвещение
	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы.	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций В.И.Лях М.: Просвещение	Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций В.И.Лях М.: Просвещение	Учебник. Физическая культура 1-4 классы В.И.Лях М.: Просвещение
Информатика	Рабочие программы. Предметная линия учебников.Семенова А.Л. Информатика. 3-4 кл. М.: Просвещение	Семенова А.Л. Информатика.Пособие для учителя М.: Просвещение	Семенова А.Л. Информатика. Учебник. 3 класс, ч.1,2 М.: Просвещение	Семенова А.Л. Информатика. Учебник. 3 класс, ч.1,2 М.: Просвещение
Информатика	Рабочие программы. Предметная линия учебников.Семенова А.Л. Информатика. 3-4 кл. М.: Просвещение	Семенова А.Л. Информатика.Методические рекомендации 3-4 классы М.: Просвещение	Информатика. Тетрадь проектов. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 2 /А.Л.Семенов, Т.А. Рудченко. - 5-е изд. – М.: Просвещение, Институт новых технологий. Информатика. Тетрадь проектов. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 3 /А.Л.Семенов, Т.А. Рудченко. - 3-е изд. – М.: Просвещение, Институт новых технологий.	Семенова А.Л. Информатика. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение

Основное общее образование

Наименование учебного предмета	Программа, автор	Методические пособия	Оценочные материалы	Учебники
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений.Русский язык5- 9.Под редакцией	Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 5 класс под редакцией М,М,Разумовской. М., «Дрофа»	Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику «Русский язык» 5 класс под редакцией М. М Разумовской. М., «Дрофа»	«Русский язык» 5 класс под редакцией М,М. Разумовской. М. «Дрофа»

	М.М.Разумовской Москва «Дрофа»			
Русский язык	Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы», разработанные М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львовой/ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.М. Харитонова. – 2-е изд., стереотип., М.: Дрофа	Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа	Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику «Русский язык 6 класс» под редакцией М. М. Разумовской. – М.: Дрофа Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, М.: Дрофа,	Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа
Русский язык	Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы», разработанные М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львовой/ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.М. Харитонова. – 2-е изд., стереотип., М.: Дрофа	Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.	Диагностические работы к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа	Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений 5- 9класс. Под редакцией М,М,Разумовской. М. «Дрофа»	Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 8класс под редакцией М,М,Разумовской, П,А,Леканта Русский язык. 8 класс: система уроков по учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / сост. О.А. Финтисова. – Изд. 2-е, перераб.	Диктанты по русскому языку 8 класс. К учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс» (М.: Дрофа) авт-сост Л.А. Аксенова. Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования. Изд. «Экзамен» Москва.2016 Русский язык. 8 кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта/ В.В. Литвинова – М. : Дрофа	Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 8 класс. М. «Дрофа»
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией М,М,Разумовской М. «Дрофа»	Методическое пособие к учебнику «Русский язык 9класс» под редакцией М,М,Разумовской, П.А.Леканта	Методическое пособие к учебнику «Русский язык 9 класс» под редакцией М,М,Разумовской, П,А,Деканта	Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 9класс» под редакцией М,М,Разумовской»
Родной русский язык	«Программы для общеобразовательных учреждений .Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5—9 классы, О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение	Учебно-методический комплект по русскому родному языку для 5 класса/ О. М. Александрова и др. : М., Просвещение		Русский родной язык. 5 класс, учебник О. М. Александрова и др. : М., Просвещение
Литература	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией в. Я. Коровиной 5-9 классы – М: Просвещение	Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. - М.: Просвещение,	Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы: 5 кл. – М.: Просвещение	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. Литература. Учебник-хрестоматия 5 класс. В 2 ч. / под ред. В.Я. Коровиной. Комплект с фонохрестоматией – М: Просвещение
Литература	Программы по литературе В.Я.Коровиной и др. М.: Просвещение, 2014 к учебнику «Литература. 6 класс» в 2-х частях, В. П. Полухиной по литературе, В.Я.Коровиной и др. М.: Просвещение Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией в. Я. Коровиной 5-9	Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 6 класс. - М.: Просвещение, Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. - М.: Просвещение	Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы: 6 кл. – М.: Просвещение	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. Литература. Учебник-хрестоматия 6 класс. В 2 ч. / под ред. В.Я. Коровиной. Комплект с фонохрестоматией – М: Просвещение

	классы – М: Просвещение			
Литература	Программы по литературе В.Я.Коровиной и др. М.: Просвещение, 2014 к учебнику «Литература. 7класс» в 2-х частях, В. П. Полухиной по литературе, В.Я.Коровиной и др. М.: Просвещение Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией в. Я. Коровиной 5-9 классы – М: Просвещение	Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение	В.Я.Коровина, В.И.Коровин, В.П.Журавлёв. Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе. 7 класс/– М.: Просвещение	Коровина В.Я. Литература. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение
Литература	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией в. Я. Коровиной 5-9 классы – М: Просвещение	Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева. – 2-е изд. М.: Просвещение	Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева. – 2-е изд. М.: Просвещение	Литература. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч1/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин ; – 6-е изд. -М.: Просвещение
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы под редакцией Г.И.Беленького М. «Мнемозина»	Г.И.Беленький Методические советы. Литература 9 класс М. «Мнемозина»	Читаем Думаем. Спорим. Дидактические материалы 9 класс. Авторы- составители Г.И.Беленький, О.М.Хренова М. «Просвещение»	Учебник «Литература, 9 класс» для общеобразовательных учреждений в 3 частях» под редакцией Г.И.Беленького
Английский язык	Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 5 класс – М.: Дрофа	Книга для учителя по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ - Москва: Дрофа	Диагностические работы по английскому языку к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой/ - Москва: Дрофа Рабочая тетрадь по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа	Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа
Английский язык	Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 6 класс – М.: Дрофа	Книга для учителя по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ - Москва: Дрофа	Диагностические работы по английскому языку к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой/ - Москва: Дрофа Рабочая тетрадь по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа	Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа
Английский язык	Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 7 класс – М.: Дрофа	Книга для учителя по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ - Москва: Дрофа	Диагностические работы по английскому языку к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой/ - Москва: Дрофа Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа	Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа
Английский язык	Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 8 класс – М.: Дрофа	Книга для учителя по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ - Москва: Дрофа	Диагностические работы по английскому языку к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой/ - Москва: Дрофа Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа	Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа
Английский язык	Авторская программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 9 класс – М.: Дрофа,	Книга для учителя по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ - Москва: Дрофа	Диагностические работы по английскому языку к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой/ - Москва: Дрофа Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа	Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа

	учителей общеобразоват. организаций /И.Л. Бим,и др.-2-е изд.-М.:Просвещение,			
Иностранн ый язык (немецкий)	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций /И.Л. Бим,и др.-2-е изд.-М.:Просвещение,	Бими.Л.,Л.В.Садова, Р.Х.Жарова.Книга для учителя.9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений\,;Рос.ака д. наук. М.:Просвещение	Бими.Л.,Л.В.Садова, Р.Х.Жарова.Книга для учителя.9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений\,;Рос.ака д. наук. М.:Просвещение	Бим И.Л.,Л.В.Садова, Учебник немецкого языка (9класс) «Deutsch» - «Немецкий язык» М -: Просвещение
Второй иностранн ый(немецкий язык)	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты».5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.).- М.:Просвещение,	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Пособие для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.).- М.:Просвещение	Немецкий язык. Второй иностранный язык.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Лорман, М. Збранкова). -М.: Просвещение
Второй иностранн ый(немецкий язык)	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты».5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.).- М.:Просвещение,	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Пособие для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение,	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.).- М.:Просвещение	Немецкий язык. Второй иностранный язык.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман). -М.: Просвещение
Второй иностранн ый(немецкий язык)	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты».5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.).- М.:Просвещение,	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Пособие для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания 7-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.).- М.:Просвещение	Немецкий язык. Второй иностранный язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман). -М.: Просвещение
Второй иностранн ый(немецкий язык)	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты».5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.).- М.:Просвещение,	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Пособие для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение	.Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания 7-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.).- М.:Просвещение	Немецкий язык. Второй иностранный язык.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман,Г.Ризу). -М.: Просвещение
Второй иностранн ый(немецкий язык)	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты».5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко и др.).- М.:Просвещение,	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс. Аверин М.М., М.А.Лытаева,Е.С.Ульянова. Пособие для общеобразоват. учреждений – М.:	Лытаева М.А.. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \((М.А.Лытаева,	Немецкий язык. Второй иностранный язык.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций \((М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.Михалак). -М.: Просвещение :

	классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и др.). - М.: Просвещение,	Просвещение	Е.С. Ульянова). - М.: Просвещение	
Математика	Методическое пособие для учителя. В.И. Жохов. издательство М.: Мнемозина	Методическое пособие для учителя. В.И. Жохов. издательство М.: Мнемозина	Методическое пособие для учителя. В.И. Жохов. издательство М.: Мнемозина	Учебник для общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина.
	Методическое пособие для учителя. В.И. Жохов. издательство М.: Мнемозина	Методическое пособие для учителя. В.И. Жохов. издательство М.: Мнемозина	Методическое пособие для учителя. В.И. Жохов. издательство М.: Мнемозина	Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд издательство "Мнемозина"
Алгебра	<i>Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение)</i>	Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение	Дидактические материалы. 7 класс / Л.И. Звачич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. М.: Просвещение	Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение
Алгебра	<i>Сборник рабочих программ 7-9 классы. программа для учителей общеобразовательных организаций. / сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение)</i>	Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение	Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение	Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение
Алгебра	<i>Сборник рабочих программ 7-9 классы. программа для учителей общеобразовательных организаций. / сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение)</i>	Методические рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение	Методические рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. М.: Просвещение	Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение
Геометрия	Л.С. Атанасян. Программа по геометрии 7-9 классы. (Сборник рабочих программ. 7-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций. / сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение)	Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузov, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина. М.: Просвещение	Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.А. Иченская. М.: Просвещение	Геометрия учебник Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузov, С. Б. Кадомцев. Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
Геометрия	Л.С.Атанасян и др. Программа по геометрии 7-9 классы / сост: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение	Методические рекомендации 8 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузov и др.	Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.А. Иченская. М.: Просвещение	.С.Атанасян, В.Ф.Бутузov и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
Геометрия	Л.С.Атанасян и др. Программа по геометрии 7-9 классы / сост: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение	Методические рекомендации 9 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузov и др.	Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.А. Иченская. М.: Просвещение	.С.Атанасян, В.Ф.Бутузov и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика Программа для основной школы 5-6,7-9 М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Учебник «Информатика» для 7 класса Босова Л.Л., Босова А.Ю.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика Программа для основной школы 5-6,7-9 М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Учебник «Информатика» для 8 класса Босова Л.Л., Босова А.Ю.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика Программа для основной школы 5-6,7-9 М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Учебник «Информатика» для 9 класса Босова Л.Л., Босова А.Ю.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 — 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. - 2-е издание — М.: Просвещение	Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М. Просвещение	Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М. Просвещение	Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»
История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 — 10 классы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина.— М.: Просвещение,	Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М. Просвещение,	И. А. Артасов. История России. Контрольные работы. 7 класс. М.: Просвещение,	Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., Просвещение,
История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 — 10 классы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина.— М.: Просвещение,	Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М. Просвещение,	И. А. Артасов. История России. Контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение,	Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение».
История России	Программы по истории России для общеобразовательных учреждений: 6-9 кл./под общ. ред. А.А.Данилова. - М.: Просвещение	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XX – начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций— М.: Просвещение	А.В. Иванов, И.А. Гиниятуллина, Н.А. Левина. Тестовые задания 9 класс «История России»/ М., Просвещение	А.А.Данилов. История России, XX– начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений- М.: Просвещение
Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций — 2-е издание, доработанное — М.: Просвещение	И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс	Е.А.Крючкова. История древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 кл. М., Просвещение	А.А.Вигасин. История древнего мира. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. М.,Просвещение
Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций — 2-е издание, доработанное — М.: Просвещение	А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)	Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение»
Всеобщая история	Рабочая программа Всеобщая история Нового времени. Т.В. Коваль, А.Я Юдовской, Л.М. Ванюшкина 7класс. М.; Просвещение	Т.В..Коваль А.Я. Юдовская, А.М. Ванюшкина М. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки , М., Просвещение	Т.В..Коваль А.Я. Юдовская, А.М. Ванюшкина М. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки , М., Просвещение	Юдовская А.Я., Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение,
Всеобщая история	Рабочая программа Всеобщая история Нового времени. Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина 8класс.	Т.В..Коваль , Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. / А.Я. Юдовская, А.М. Ванюшкина М. Просвещение,	Т.В..Коваль , Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. / А.Я. Юдовская, А.М. Ванюшкина М. Просвещение,	Юдовская А.Я., Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение,

	М.; Просвещение			
Всеобщая история	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной М.: Просвещение;	О.С.Сороко-Цюпа. Разработки уроков Новейшей Истории зарубежных стран. XX - XXI в. 9 класс» М.: Просвещение;	П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс М.Просвещение;	О.С.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс: учебник. - М.: Просвещение;
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций — 3-е издание — М.: Просвещение	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.Обществознание. Человек, право, экономика. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Тесты по обществознанию. 6 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. - Коваль Т.В.	Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой — М. : Просвещение
Обществознание	Обществознание. Поурочные разработки . 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая – М.:Просвещение,	Обществознание. Поурочные разработки . 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая – М.:Просвещение,	Обществознание. Поурочные разработки . 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая – М.:Просвещение,	Учебник. Обществознание. 7 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой — М. : Просвещение,
Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание. Поурочные разработки . 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая , Л.Ф.Иванова,– М.:Просвещение,	Обществознание. Поурочные разработки . 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая , Л.Ф.Иванова,– М.:Просвещение,	Обществознание. Поурочные разработки . 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая , Л.Ф.Иванова,– М.:Просвещение,	Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М. Просвещение.
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы/ авт.- сост. Л.Н.Боголюбова М. Просвещение.	Л.Н.Боголюбов. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание». 9 класс. М. Просвещение.	1.Т.В.Коваль, Тестовые задания.Обществознание.9 класс. М. Просвещение. 2. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая. Промежуточная аттестация по обществознанию.5-9 классы/ М. Просвещение.	Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М. Просвещение.
География	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: для учителей общеобразоват учреждений/В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.– М.: Просвещение	География. Планета Земля. Поурочное методические рекомендации. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Е.Е.Банникова.- М.: Просвещение	География. Планета Земля. Тетрадь – практикум. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О.Г. Котляр.- М.: Просвещение География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Барабанов.- М. Просвещени География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч. / А. А. Лобжанидзе.- М.: Просвещение География. Планета Земля. Иллюстрированный атлас. 5-6 классы / Л. Е. Савельева, О. Г. Котляр, М. А. Григорьева. - М.: Просвещение География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 классы / О. Г. Котляр. - М.: Просвещение, 2017 География. Планета Земля. Электронное приложение к учебнику. 5-6 классы.- М.: Просвещение	География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб.для общеобразоват. организаций /А.А.Лобжанидзе.-М.: Просвещение
	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: для учителей общеобразоват учреждений/В. П.	География. Планета Земля. Поурочное методические рекомендации. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/Е.Е.Банникова.- М.: Просвещение	География. Планета Земля. Тетрадь – практикум. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О.Г. Котляр.- М.: Просвещение, География. Планета Земля. Тетрадь-	География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб.для общеобразоват. организаций /А.А.Лобжанидзе.-М.: Просвещение

	Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение		экзаменатор. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Барабанов.- М. Просвещение, География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч. / А. А. Лобжанидзе.- М.: Просвещение, География. Планета Земля. Иллюстрированный атлас. 5-6 классы / Л. Е. Савельева, О. Г. Котляр, М. А. Григорьева. - М.: Просвещение, География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 классы / О. Г. Котляр. - М.: Просвещение, 2017 География. Планета Земля. Электронное приложение к учебнику. 5-6 классы.- М.: Просвещение,	
	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение,	География. Земля и люди. Поурочные методические рекомендации.7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Стенин. - М.: Просвещение,	География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. С. Ходова - М.: Просвещение, 2015 География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор.7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова. – М.: Просвещение, География. Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. П. Кузнецов, Л. Е.Савельева,В. П. Дронов. - М.: Просвещение, 2016 География. Земля и люди. Контурные карты.7 класс / О. Г. Котляр. – М.: Просвещение, 2018. География. Земля и люди. Иллюстрированный атлас. 7 класс / Л. Е. Савельева, О. Г. Котляр, М. А. Григорьева. – М.: Просвещение, 2018. География. Земля и люди.7 класс. Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение	География. Земля и люди.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Кузнецов, Л.Е Савельева, В.П. Дронов. - М.: Просвещение,
	География. Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. / В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – М.: Просвещение,	География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочные методические рекомендации. 8 класс / А. И. Стенин. – М.: Просвещение,	География. Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-экзаменатор. 8 класс / В.В.Барабанов. – М.: Просвещение, География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Ольховая, С. В. Банников. - М.: Просвещение География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь – практикум. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. С. Ходова - М.: Просвещение, География. Россия: природа, население, хозяйство: контурные карты. / Под ред. А. О.Г.Котляр – М.: Просвещение,	География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. 8 класс / А.П.Кузнецов, В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – М.: Просвещение,

			География. Россия: природа, население, хозяйство. Иллюстрированный атлас. 8-9 класс / Л. Е. Савельева, О. Г. Котляр, М. А. Григорьева. – М.: Просвещение, География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение,	
	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: для учителей общеобразоват. учреждений / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. – М.: Просвещение,	Поурочные разработки. 9 класс / В. В. Николина. – М.: Просвещение,	Географический атлас. 8 - 9 класс. – М.: Просвещение, Контурные карты по географии. 9 класс. – М.: Просвещение, Мой тренажёр. География. 9 класс. – М.: Просвещение,	География. Учебник. 9 класс /А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. - М.: Просвещение,
Физика	Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл. сост. Н.В.Филонович., М.В. Гутник к линии УМК А.В. Пёрышкина, М.В. Гутник, М., Дрофа	Физика. Методическое пособие. 7 класс (автор Н. В. Филонович), М., Дрофа Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Пёрышкин), М., Дрофа	Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон), М., Дрофа,	Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Пёрышкин), М., Дрофа,
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл. сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов, М: Дрофа	Физика. Методическое пособие. 8 класс (автор Н. В. Филонович), М: Дрофа	А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. Дидактические материалы. 8 класс , М: Дрофа.	Физика. 8 класс Учебник (автор А. В. Пёрышкин), М: Дрофа
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл. сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов, М: Дрофа, Авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин, М: Дрофа	Е.М.Гутник, О.А.Черникова Физика. Методическое пособие. 9 класс , М: Дрофа	А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. Дидактические материалы. 9 класс , М: Дрофа.	А. В. Пёрышкин Физика. 9 класс. Учебник. Дрофа
Биология	Программы 5-11 классы. Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. и др. «Вентана-Граф»	И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А. Корнилова Методическое пособие 5 класс «Вентана-Граф»	О.А.Корнилова, И.В.Николаев, Л.В.Симонова 5 класс Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций «Вентана-Граф»	учебник системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф
Биология	Программы 5-11 классы. Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. и др. «Вентана-Граф»	И.Н.Пономарёва, Л.В.Симонова, В.С. Кучменко Методическое пособие 6 класс «Вентана-Граф»	И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко 6 класс Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций «Вентана-Граф»	учебник Биология. 6 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф
Биология	Программы 5-11 классы. Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. и др. «Вентана-Граф»	И.Н.Пономарёва, Л.В.Симонова, В.С. Кучменко Методическое пособие 7 класс «Вентана-Граф»	С.В.Суматохин, В.С.Кучменко 7 класс Рабочая тетрадь в двух частях для учащихся общеобразовательных организаций «Вентана-Граф»	Учебник: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология 7 класс. Москва Вентана-Граф, 2014
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 классы, 8 класс Человек, Н.И.Сонин Дрофа	Методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной, М. Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» Дрофа	Н.И.Сонин, И.Б.Агафонова Рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, М. Р. Сапина Дрофа	Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек» для 8 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа
Биология	Программы 5-11 классы. Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. и др. «Вентана-Граф»	<i>Основы общей биологии: Методическое пособие. 9 класс / Пономарёва И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С.; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф</i>	Биология: 9 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. - М.: Вентана-Граф	Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф

Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.- М.: Дрофа	Химия. 8 класс: Методическое пособие. Габриелян О.С, 9 - М.: Дрофа	Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы. О.С.Габриелян – М.:Дрофа	Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.- М.: Дрофа
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.- М.: Дрофа	Химия. 9 класс: 8Методическое пособие. Габриелян О.С, 9 - М.: Дрофа	Химия. 9 класс. Контрольные и проверочные работы. О.С.Габриелян – М.:Дрофа	Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.- М.: Дрофа
Музыка	Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 5-е изд., дораб. — М. : Просвещение.	Уроки музыки. 5-6 классы. Поурочные разработки, авт.Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.: Просвещение. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс. Пособие для учителя. М.; Просвещение.ФОНОХРЕСТОМАТИЯ музыкального материала к учебнику «Музыка. 5 класс».	<i>Алексеева Л. Л., Критская Е. Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы. Пособие для учителей /Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. М.: Просвещение.</i>	Музыка: 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение.
Музыка	Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 5-е изд., дораб. — М. : Просвещение.	Уроки музыки. 5-6 классы. Поурочные разработки, авт.Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.: Просвещени. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс. Пособие для учителя. М.; Просвещение.ФОНОХРЕСТОМАТИЯ музыкального материала к учебнику «Музыка. 6 класс».	<i>Алексеева Л. Л., Критская Е. Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы. Пособие для учителей /Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. М.: Просвещение</i>	Музыка: 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение
Музыка	Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 5-е изд., дораб. — М. : Просвещение.	Уроки музыки. 7 класс. Поурочные разработки, авт.: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, М.: Просвещение, Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс. Пособие для учителя. М.; Просвещение.ФОНОХРЕСТОМАТИЯ музыкального материала к учебнику «Музыка. 7 класс».	<i>Алексеева Л. Л., Критская Е. Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы. Пособие для учителей /Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. М.: Просвещение.</i>	Музыка: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение,	Горяева Н.А.Уроки изобразительного искусства. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н.А.Горяева; под ред.Б.М.Неменского. – М.: Просвещение.	Горяева Н.А.Уроки изобразительного искусства. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н.А.Горяева; под ред.Б.М.Неменского. – М.: Просвещение.	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского. – 6-е изд. М.: Просвещение
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / [Л.А.Неменская, И.Б.Полякова, Т.А.Мухина, Т.С. Горбачевская]; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / [Л.А.Неменская, И.Б.Полякова, Т.А.Мухина, Т.С. Горбачевская]; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение.

	общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение,			
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение,	Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Г.Е.Гуров, А.С.Питерских; под ред. Б.М.Неменского. — М.: Просвещение.	Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Г.Е.Гуров, А.С.Питерских; под ред. Б.М.Неменского. — М.: Просвещение.	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров;; под ред. Б.М.Неменского. — 6-е изд. — М.: Просвещение.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение,	Голицина В.Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение.	Голицина В.Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение.	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. - М.: Просвещение.
Технология	Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение,	Казакевич В.М. Технология. Технологии ведения дома: 5-9 класс: методическое пособие / В.М.Казакевич Г.В.Пичугина Г.Ю.Семёнова — Москва «Просвещение»	Казакевич В.М. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / В.М.Казакевич Г.В.Пичугина Г.Ю.Семёнова — Москва «Просвещение»	Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [под ред. Казакевича В.М. 2-е изд., перераб. - Москва «Просвещение»
Технология	Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение,	Казакевич В.М. Технология. Технологии ведения дома: 5-9 класс: методическое пособие / В.М.Казакевич Г.В.Пичугина Г.Ю.Семёнова — Москва «Просвещение»	Казакевич В.М. Технология. Технологии ведения дома: 5-9 класс: методическое пособие / В.М.Казакевич Г.В.Пичугина Г.Ю.Семёнова — Москва «Просвещение»	Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [под ред. Казакевича В.М. 3-е изд., перераб. - Москва «Просвещение»
Технология	Тищенко А.Т. Технология : программа : 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица . — М.: Вентана – Граф	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса, методическое пособие. А.Т.Тищенко –М.: Вентана_Граф	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф с практическими, лабораторными работами «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса, А.Т.Тищенко –М.: Вентана_Граф	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана-Граф Учебник «Индустриальные технологии. 7 класс » под редакцией А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Вентана-Граф
Технология	Технология: программы 5-9классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: Вентана –Граф	Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, - М.: Вентана –Граф	Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, - М.: Вентана –Граф	Технология: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 8 класс. В.Д.Симоненко, А.А.Электов и др.- М.: Вентана-Граф
Физическая культура	Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы М:Просвещение	Методические рекомендации 5-7 классы. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я.Виленского.- М:Просвещение	Тестовый контроль. 5-9 классы. В.И. Ляха. — М.: Просвещение.	Учебник. Физическая культура 5-7 классы. М.Я. Виленский, И.М. Туревский и др.; под ред. М.Я. Виленского. — М.: Просвещение

Физическая культура	Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха.5-9 классы М:Просвещение	Методические рекомендации 5-7 классы.М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред.М.Я.Виленского.- М:Просвещение	Тестовый контроль. 5-9 классы.В.И. Ляха. – М.: Просвещение.	Учебник. Физическая культура 5-7 классыМ.Я. Виленский, И.М. Туревский и др.; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение
Физическая культура	Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха.5-9 классы М:Просвещение	Методические рекомендации 5-7 классы. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред.М.Я.Виленского.- М:Просвещение	Тестовый контроль. 5-9 класс. В.И. Ляха. – М.: Просвещение	Учебник. Физическая культура 5-7 классы.М.Я. Виленский, И.М. Туревский и др.; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (авторы – В. И. Лях, А. А. Зданевич) М., «Просвещение»	Методические рекомендации 8-9классы. (автор В.И Лях). М., «Просвещение»	Физическая культура 5-9 класс тестовый контроль, (автор В.И Лях. «Просвещение»)	Учебник : Лях В.И. Физическая культура.8-9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений /В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. –М.: Просвещение
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (авторы – В. И. Лях, А. А. Зданевич) М., Просвещение	Методические рекомендации 8-9классы. (автор В.И Лях). М., «Просвещение»	Физическая культура 5-9 класс тестовый контроль, (автор В.И Лях. «Просвещение»)	Учебник : Лях В.И. Физическая культура.8-9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений /В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. –М.: Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы под редакцией А.Т.Смирнова, М.«Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,"Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-11 классы", Москва «Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,"Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы", Москва «Просвещение»	Учебник 7 класс «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; Москва «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11классы. Комплексная программа. Москва, «Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,"Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы", Москва «Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,"Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы", Москва «Просвещение»	Учебник 8 класс «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; Москва «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11классы. Комплексная программа. Москва, «Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,"Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы", Москва «Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,"Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы", Москва «Просвещение»	Учебник 9 класс «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; Москва «Просвещение»

Среднее общее образование

Наименование учебного предмета	Программа, автор	Методические пособия	Оценочные материалы	Учебники
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 10-11классы под редакцией	Методические рекомендации и поурочные разработки к учебнику «Русский язык 10-11 класс». под редакцией М.Л. Рыбченковой О.М. Александровой и др. М. «Просвещение»	Тетрадь –тренажёр для 10 класса. М. к учебнику «Русский язык 10-11 класс». под редакцией М.Л. Рыбченковой О.М. Александровой и др «Просвещение»	«Русский язык 10-11 класс» под редакцией М. Л.Рыбченковой О.М. Александровой и др. М. :«Просвещение»
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 10- 11классы под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова. М. «Просвещение»	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.Грамматика. Текст. Стили речи, М. «Просвещение»	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Дидактические материалы 10-11классы, М. « Просвещение»	Русский язык Грамматика. Текст.Стили речи. под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой
Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.В. Лебедева, В.П. Журавлёва 10-11 классы	Лебедев Ю.В. А. Н. Романова. Литература. Поурочные разработки. 10 класс Просвещение.	А. Н. Романова. Литература. Технологические карты уроков . В 2 частях. 10 класс	Ю.В. Лебедев.Литература 10 класс. Учебник для образовательных организаций в 2 частях
Литература	Программы для общеобразовательных учреждений « Литература 5- 11 клсы	Ю.И.Лысый. Методические советы. Литература 11 класс	Ю.И.Лысый. Методические советы. Литература 11 класс	Учебник для образовательных учреждений в 2 частях « Литература 11класс» под редакцией Г.И.Беленького М.» Мнемозина»

Английский язык	Авторская программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа,	Книга для учителя к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish	Рабочая тетрадь для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish.	Английский язык. Базовый уровень. 10 класс. Учебник «RainbowEnglish», /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа
Английский язык	Авторской программа курса английского языка М.З. Биболетовой «EnjoyEnglish 2-11 классов общеобраз.учрежд. – Обнинск.	Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск	Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск. Рабочая тетрадь №2(Контрольные работы) к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений/ Н. Н. Трубанева, О. С. Коротеева.-Обнинск.	Биболетова М.З. Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск
Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразов. организаций /И.Л.Бим,и др.-2-е изд.-М.:Просвещение,	Бим И.Л, Л.В.СадоваО.В.Каплина. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват.учреждений\,;Рос.ака д. наук. М.:Просвещение	Бим И.Л, Л.В.СадоваО.В.Каплина. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват.учреждений\,;Рос.ака д. наук. М.:Просвещение	Бим И. Л. Лытаева М.А. ,Садова Л.В. Учебник немецкого языка (10 класс) «Deutsch » - «Немецкий язык»- М.:«Просвещение»
Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразов. организаций /И.Л.Бим,и др.-2-е изд.-М.:Просвещение,	Бим И.Л, Л.И.Рыжова, Л.В.СадоваО.В.Каплина. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват.учреждений\,;Рос.ака д. наук. М.:Просвещение	Бим И.Л, Л.И.Рыжова, Л.В.СадоваО.В.Каплина. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват.учреждений\,;Рос.ака д. наук. М.:Просвещение	Бим И. Л. Рыжова Л.И. Садова Л.В. Лытаева М.А.Учебник немецкого языка (11класс) «Deutsch » - «Немецкий язык»- М.:«Просвещение»
История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6 — 10 классы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина.— М.: Просвещение,	Т. П. Андреевская. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций — М. : Просвещение,	История России. Контрольные работы. 10 класс : Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И. А. Артасов. М.: Просвещение,	<i>Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / - М.: Просвещение,</i>
Всеобщая история	Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс/ М.Л. Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа, - М. : Просвещение,	Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс/ М.Л. Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа, - М. : Просвещение,	Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс/ М.Л. Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа, - М. : Просвещение,	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс, учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, - М. : Просвещение,
История	История России. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 кл. А. А. Левандовский, Н. С. Борисов.М., Просвещение; Всеобщая история. Ар. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль , Просвещение	Коваль Т. В. История. История России. XX – начало XXI века. Методические рекомендации. 11 класс, М., Просвещение; А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс М., Просвещение	Коваль Т. В. История. История России. XX – начало XXI века. Методические рекомендации. 11 класс, М., Просвещение; А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс М., Просвещение	А.А.Левандовский. История России, XX - начало XXI века . 11 класс: учебник , М., Просвещение; А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев ,Всеобщая история. Новейшая история .11класс: учеб. для общеобразоват. учреждений М., Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание. 10 класс . Рабочая программа. Базовый уровень	Обществознание. 10 класс . Поурочные рекомендации . Базовый уровень Л.Н.Боголюбов. /М. Просвещение.	Обществознание. 10 класс . Поурочные рекомендации . Базовый уровень Л.Н.Боголюбов. /М. Просвещение.	Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ М.

	Л.Н.Боголюбов. /М. Просвещение.			Просвещение,
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы/ авт.- сост. Л.Н.Боголюбова М. «Просвещение».	Л.Н.Боголюбов. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание». 11 класс. М. Просвещение.	Л.Н.Боголюбов. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание». 11 класс. М. Просвещение.	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / М. Просвещение.
Математика	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Сборник рабочих программ для учителей образовательных организаций : базовый и углубленные уровни. / сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение Л.С.Атанасян и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни), 10-11 классы / сост: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение	Методические рекомендации 10 класс. Пособие для учителей образовательных организаций Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. М.: Просвещение С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. Поурочные разработки в 10-11 классах. М.: Просвещение	Методические рекомендации 10 класс. Пособие для учителей образовательных организаций Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. М.: Просвещение С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. Поурочные разработки в 10-11 классах. М.: Просвещение	Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин.М.: Просвещение Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
Математика	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Сборник рабочих программ для учителей образовательных организаций : базовый и углубленные уровни. / сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение Л.С.Атанасян и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни), 10-11 классы / сост: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение	Методические рекомендации 11 класс. Пособие для учителей образовательных организаций Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. М.: Просвещение С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. Поурочные разработки в 10-11 классах. М.: Просвещение	Методические рекомендации 11 класс. Пособие для учителей образовательных организаций Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. М.: Просвещение С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. Поурочные разработки в 10-11 классах. М.: Просвещение	Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин.М.: Просвещение Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10-11 классы Примерная рабочая программа - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10-11 классы: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. - М.:БИНОМ. средняяЛаборатория знаний, 2018г.	Учебник «Информатика» для 10 класса Босова Л.Л., Босова А.Ю.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г.
Информатика и ИКТ	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10-11 классы. Программа для старшей школы. Углубленный уровень. — М.: Бином,	Методическое пособие для учителя: Бородин М.Н. Информатика. УМК для старшей школы: 10–11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Самостоятельные работы и компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm тесты: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/tests.htm	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень. - М.: Бином
Физика	М.А. Петрова, И.Г.Куликова Рабочая программа к линии УМК Г.Я.Мякишева, Петровой Физика Базовый уровень 10-11 кл.	Петрова М.А. Физика . Базовый уровень.10 кл: методическое пособие/ М.А.Петрова, В.В.Кудрявцев. – М.:Дрофа, 2019	Петрова М.А. Физика . Базовый уровень.10 кл: методическое пособие/ М.А.Петрова, В.В.Кудрявцев. – М.:Дрофа, 2019	МякишевГ.Я., Физика: Базовый уровень: 10 кл: Учебник/Г.Я Мякишев., М.Я.Петрова_ М.:Дрофа, 2020
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 кл. сост. П.Г. Саенко,В.С.Данюшенкова, О.В.Коршунова.	Шилов В. Ф Физика. 10 – 11 классы. Поурочное планирование., М., Просвещение	Контроль знаний, умений и навыков учащихся по физике 10-11 класса(В.А.Заботин, В.Н.Комиссарова), М., Просвещение	МякишевГ.Я.Б. Буховцев, В. М. Чаругин. Физика: 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений:базовый и профильный уровни, М: Просвещение

	М: Просвещение Авторская программа Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев. М: Просвещение			
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.- М.: Дрофа	Химия. 10 класс. Базовый уровень: метод. пособие / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа	Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы. О.С.Габриелян – М.:Дрофа	Химия 10 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.- М.: Дрофа
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.- М.: Дрофа	Химия. 11 класс: В 1,2ч.: Настольная книга учителя. Методическое пособие. Габриелян О.С, Лысова Г.Г., Введенская А.Г. - М.: Дрофа	Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы. О.С.Габриелян – М.:Дрофа	Химия 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.- М.: Дрофа
Биология	Программы 5-11 классы. Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. и др. «Вентана-Граф	Биология: 10 класс: методическое пособие: базовый уровень /И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой . – М.: Вентана-Граф	Биология. Базовый уровень. 10 кл. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.А. Козлова, И.Н. Пономарева.- М.: Вентана-Граф	Биология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Пономарёва И.Н., Корнилова О.А, Лощина Т.Е. , под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений Биология 6-11 классы, 10-11 классы Базовый уровень Авторы:И.Б.Агафонова ,В.И.Сивоглазов Дрофа	Методическое пособие к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс»"	Рабочая тетрадь к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой Биология Общая биология ,базовый уровень 10-11 классы Дрофа	Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.М.,Дрофа
МХК	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 кл.; 10-11 кл. / Л.А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.	Рапацкая Л.А. Методическое пособие и программа к учебнику «Мировая художественная культура» для 11 класса общеобразовательной школы [Текст] / Л.А.Рапацкая. – М.: Издательство ВЛАДОС	Рапацкая Л.А. Методическое пособие и программа к учебнику «Мировая художественная культура» для 11 класса общеобразовательной школы [Текст] / Л.А.Рапацкая. – М.: Издательство ВЛАДОС	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. Ч.1: [учебник]. / Л.А.Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС
Технология	Программа по технологии (базовый уровень)10-11 классы /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.«Вентана-Граф»	Технология : 10–11 классы : базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М. : «Вентана-Граф»	Технология : 10–11 классы : базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М. : «Вентана-Граф»	Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М.«Вентана-Граф»
ОБЖ	С.В.Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11классы. Рабочая программа. Москва, «Вентана-Граф»	С.В.Ким «Основы безопасности жизнедеятельности»Методическое пособие. 10-11 классы", Москва «Вентана-Граф»	С.В.Ким «Основы безопасности жизнедеятельности»Методическое пособие. 10-11 классы", Москва «Вентана-Граф»	Учебник 10 класс «Основы безопасности жизнедеятельности» С.В.Ким; Москва «Вентана-Граф»
ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Комплексная программа. Москва,«Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,"Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы", Москва «Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,"Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы", Москва «Просвещение»	Учебник 11 класс «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; Москва «Просвещение»
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (Москва, «Просвещение»)	Методические рекомендации 10-11 класс В.И.Лях.-МПросвещение	Физическая культура :тестовый контроль 10-11 кл: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.И.Лях.- М.Просвещение	Учебник : Лях В.И. Физическая культура.10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений /В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. –М.: Просвещение ,
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (Москва, «Просвещение»	Методические рекомендации 10-11 класс В.И.Лях.-МПросвещение	Физическая культура :тестовый контроль 10-11 кл: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.И.Лях.- М.Просвещение .	Учебник : Лях В.И. Физическая культура.10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений /В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. –М.: Просвещение

Астрономия	Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Е.К.Страут. М., Дрофа.	Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова и др. Базовый уровень.11 класс./М.А.Кунаш. М.:ДРОФА	Проверочные и контрольные работы.11 класс. учебное пособие.: Н.Н.Гомулина.М.: ДРОФА	Астрономия. Учебник. 11 класс. Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. М., Дрофа
География	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. – М.: Просвещение,	Поурочные разработки. 10-11 классы / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. - М.: Просвещение,	Географический атлас. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019 Контурные карты по географии. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019 г. Мой тренажёр. 10–11 классы. / Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. - М.: Просвещение,	География. Учебник.10 класс / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - М.: Просвещение (Полярная звезда),
География	География. 10-11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким/ Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. – М.: Дрофа,	География. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику А.П. Кузнецова, Э. В. Ким «География. 10-11 кл. Базовый уровень» / Э. В. Ким, А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа,	География. 10-11 классы. Базовый уровень: рабочая тетрадь к учебнику А.П. Кузнецова, Э. В. Ким «География. 10-11 кл. Базовый уровень» / А.П. Кузнецов, Э. В. Ким. – М.: Дрофа,	География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.П. Кузнецов, Э.В.Ким.-М.: Дрофа,

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Ежегодно в Учреждении утверждаются программно-методические условия реализации основной образовательной программы. Все предметы учебного плана обеспечены программами, методическими пособиями, контрольно-измерительными средствами, учебниками. В медиатеке школы есть доступ к учебно-методической литературе, информационным поисковым системам всех обучающихся. В учреждении есть выход в Интернет, защищенный контентной фильтрацией. Информационные ресурсы медиатеки отмечены возрастными ограничителями в соответствии с законодательством РФ. Электронных учебников нет, электронный каталог не функционирует (устаревшая версия). Реализуется проект «ЛитРес: школа». Для обеспечения образовательного процесса применяется АИФ «Сетевой город», электронная почта. В течение учебного года создан и функционирует новый сайт школы.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; разработан и действует школьный сайт.

С 2008 г. в качестве базовой системы для управления образовательным процессом в Учреждении используется АИС «Сетевой регион. Образование». С помощью данной системы могут быть реализованы все требования ФГОС к ИОС учреждения за исключением мониторинга здоровья.

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс, медиатеку и средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты, электронной системы «Сетевой регион. Образование».

Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. Школа оснащена компьютерной техникой.

В библиотеке школы имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным предметам, программы административно-управленческого характера, выход в Интернет.

Кабинет медиатеки является общедоступным для учителей и обучающихся школы, в нем проводятся не только уроки, но и семинары, классные часы, конкурсы. Компьютерный класс и медиатека имеют локальную сеть и выход в Интернет.

Сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы школы и знаменательных событий в жизни школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база Учреждения в целом соответствует требованиям СанПиН. Школа располагается в трехэтажном кирпичном здании по ул. Юбилейная, 18 1970 года постройки. Территория школы составляет 2781,6 кв.м. На территории школы имеется площадка для сбора мусора, спортивная баскетбольная площадка и стадион.

Здание школы удалено от проездов с регулярным движением транспорта на расстояние 2000 м, от проездов с нерегулярным движением автотранспорта на расстояние 1000 м от границ участка. Здание расположено на самостоятельном земельном участке $S=21682$ м². Территория частично ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. На участке выделены зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, хозяйственная, отдыха. Все подъезды к зданию асфальтированы. На территории ежедневно проводится уборка мусора с его складированием в металлический мусоросборник, размещенный в закрываемом помещении, который установлен на территории Администрации Черемновского сельсовета. Согласно договору с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» ежемесячно проводится дератизация, дезинсекция. Заключён договор года с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» на проведение лабораторных исследований: анализ воды, замер микроклимата, освещённости, ЭМП.

Учебные классы и помещения расположены на 1, 2 и 3 эт., спортзал на 1 эт., гардероб на 1 эт. В здании имеется шесть выходов. Учебные помещения включают: рабочую зону уч-ся, рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. Медиа-центр используется в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для индивидуальных занятий уч-ся. Имеется медицинский кабинет $S=9$ м². Во всех учебных кабинетах начальной школы, лабораториях, медицинском кабинете, при столовой установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. В учебных кабинетах установлены регулируемые ученические столы и стулья, аудиторные столы с трёхрядной расстановкой. В кабинете физики и химии установлены ученические лабораторные столы с подводкой электроэнергии, вытяжным шкафом, лабораторное оборудование. Кабинет иностранного языка оборудован лингафонными столами с лингафонной установкой и интерактивной доской. Кабинет информатики оборудован компьютерными столами, компьютерами, интерактивной доской. Во всех кабинетах установлены компьютеры на рабочем месте учителя, мультимедийные проекторы, настенные экраны (за исключением каб. 14, 27, 33). В этих кабинетах не полностью установлено компьютерное оборудование. Семь кабинетов оборудованы интерактивными досками. Все компьютеры в школе подключены к Интернету и находятся в локальной сети. Стены учебных помещений имеют гладкую поверхность, допускающую уборку влажным способом. Полы имеют линолеумное покрытие. Полы туалетных комнат выложены керамической плиткой. Теплоснабжение здания обеспечивается централизованно согласно муниципального контракта с ООО «Черемновские коммунальные системы», в качестве нагревательных приборов применяются алюминиевые и чугунные радиаторы, расположенные под оконными проёмами. Во внеурочное время в помещениях поддерживается температура 17-22С. В классных кабинетах, лабораториях 20-21С. В кабинетах информатики 19-21С. В спортивном зале 15-17С. В медицинском кабинете 20-23С. В рекреациях 17-19С. В библиотеке 20-21С. В вестибюле и гардеробе 16-18С. Относительная влажность в помещениях 40-50%. Механическая вентиляция оборудована на пищеблоке, в кабинетах химии. В школе соблюдается режим проветривания учебных помещений, согласно утверждённого графика. В тёплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах и форточках. В школе используется естественное и искусственное люминесцентное освещение. Окна в учебных помещениях ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта, кабинета информатики на северо-восток. Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми жалюзи, капроновыми шторами, сочетающимися с цветом стен. Для стен использованы светлые тона, для мебели светлые тона натурального дерева, для досок

тёмно– зелёный цвет, для дверей и рам белый цвет. Классные доски освещаются двумя параллельно расположенными доске люминесцентными светильниками. Здание школы обеспечено централизованным водоснабжением и канализацией. Согласно договору с ООО «Черемновские коммунальные системы» водоснабжение осуществляется холодной водой. Обеспечение горячей водой производится за счет водонагревателей. Питьевой обеспечивается доброкачественной питьевой водой, так как используется бутилированная вода. Безопасность участников образовательного процесса осуществляется в учебное время, выходные и праздничные дни: днём – вахтёром, дежурным администратором, ночью – сторожем. Имеется кнопка тревожного вызова с выходом на пульт охраны ОВД. Данные о посетителях фиксируются в журнале посетителей. Ведётся журнал выдачи и приёма ключей от кабинетов. По периметру территории школы имеется частичное металлическое ограждение, ворота постоянно закрыты на замки, заезд автотранспорта на территорию невозможен, за исключением автотранспорта комбината школьного питания и коммунальных служб. В ряде помещений установлена охранная сигнализация, создания и поддержания функционирования системы сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников ОУ в условиях осуществления образовательного процесса средствами нормативно-правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических и иных мероприятий. Организация работы по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны здоровья участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами. Приказом директора установлен противопожарный режим, порядок и сроки противопожарного инструктажа, порядок действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций. Разработан план по предупреждению детского травматизма, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся. В системе осуществляется деятельность по охране труда. За учебный год комиссией по охране труда дважды были проведены осмотры здания и оборудования с целью предупреждения травматизма. Проведены необходимые испытания противопожарного водоснабжения, противопожарная обработка кровли, испытания учебного оборудования. Проведено два практических занятия с участниками образовательного процесса по эвакуации. Имеется автоматическая система пожарной безопасности. Имеется один кабинет информатики. Недостаточное количество мультимедийных проекторов. Предметные кабинеты школы в основном оснащены, но недостаток всё же имеется по таким предметам как биология, физика, физическая культура, история, немецкий язык и русский язык.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Контроль за качеством образовательной деятельности в школе осуществлялся администрацией на основании плана внутриучрежденческого контроля в соответствии с поставленными целями и задачами работы школы на 2022/2023 учебный год. В школе успешно реализована работа по осуществлению ВУУ по разным направлениям, что способствовало своевременному устранению возникающих проблем и совершенствованию образовательного процесса в школе. Кроме того, контроль позволил определить перечень вопросов, который необходимо включить в ВУУ на следующий учебный год:

- программа внутреннего аудита.

Основными элементами контроля учебного процесса являлись:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания предметов;
- качество знаний, умений и навыков;
- выполнение учебных программ по всем предметам;
- обучение на дому;
- качество ведения школьной документации;
- организация внеурочной деятельности;
- реализация программ учебных курсов и индивидуального учебного проекта в 10, 11 классах;
- объективность выставления отметок;
- организация повторения пройденного материала;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- выполнение решений педагогических советов.

Использовались следующие методы контроля:

- посещение уроков;
- изучение документации, рабочих программ учителей, педагога – психолога, социального педагога, классных журналов, журналов надомного обучения, анализ письменных (контрольных, комплексных, экзаменационных) работ учащихся, мониторинговых работ;
- анкетирование;
- диагностика и анализ.

Итоги контроля, диагностика и анализ учебного процесса рассматривались на педагогических советах и совещаниях при директоре. Уровень освоения программ отслеживался через систему мониторинга: проведены промежуточные и итоговые контрольные работы за полугодия с использованием инструментария авторских программ. Коррекция учебных программ осуществлялась за счёт резервных часов по предмету, запланированных в рабочих программах учителей, за счёт уплотнения учебного материалы. Реализация Учебного плана школы в 2022 году обеспечила выполнение образовательного государственного стандарта по базовым дисциплинам, расширение содержания и превышение стандарта образования по предметам в приоритетных областях, ориентирует учащихся на исследовательскую и проектную работу учащихся, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения. Педагоги успешно проходят аттестацию. В школе один раз в год проходит распределение стимулирующих выплат и инновационного фонда оплаты труда на основе экспертизы результативности педагогической деятельности. Документы размещены на официальном сайте учреждения.

Раздел 11. Общие выводы и итоги самообследования, задачи на 2023-2024 учебный год

По итогам проведения самообследования перед образовательным учреждением стоит несколько задач:

1. Повышение профессиональной культуры педагога.
2. Повышение качества образования через развитие системы сетевого взаимодействия.
3. Повышение качества работы социально-педагогической службы.
4. Организация проектной деятельности.
5. Совершенствование форм и содержания внеурочной деятельности.
6. Совершенствование системы внутришкольного контроля, переход на мониторинговую систему оценки качества образования.
7. Совершенствование материально-технической базы ОО.
8. Развитие системы ВСОКО.