

**Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахарозаводская средняя
общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:

Руководитель МО учителей
Гуманитарных предметов
_____ Лазарева Т. А.

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____, _____, _____

_____ Гайко Ю.С.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Сахарозаводская СОШ»

Приказ № _____ от _____

_____ Хилькова А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ 9 КЛАССА

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022–2023 учебный год

Составитель: Алагян А.О.

учитель истории

подпись

с. Черемное, 2022 г.

Пояснительная записка

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В этот период зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов. Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Методическое пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ «Сахарозаводская СОШ» на изучение предмета «Всеобщая История» в 9 классе отводится 30 часов из расчета 2 часа в неделю, 15 учебных недель. Авторская программа используется без изменения.

Планируемые результаты освоения учебного курса по истории Нового времени XIX — начала XX вв.

Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности; — система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

— предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные

— освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками работы с информацией.

Предметные

— знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

— сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX - начале XXв.;

- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории;

- синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

— сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

— сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;

соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;
- сформированность умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Всеобщая история

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Начало индустриальной эпохи.	7	урок, практикум, лекция, семинар,	Слушание объяснений учителя , анализ схем и таблиц, работа с раздаточным материалом, поиск информации, работа с исторической картой
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	урок, лекция, практикум, тестирование	Слушание объяснений учителя , работа с учебником, работа с раздаточным материалом работа с исторической картой,
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3	урок, практикум, лекция, семинар	Слушание объяснений учителя , работа с учебником, работа с раздаточным материалом работа с исторической картой,
4	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	9	урок, практикум, лекция, семинар	Слушание объяснений учителя , работа с учебником, работа с раздаточным материалом работа с исторической картой,

Календарно-тематическое планирование.

№ учебной недели	№ урока	Тема урока	Кол-во час
1	1	Введение: «Долгий» XIX в.	1
	Глава I. Начало индустриальной эпохи		8
	2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
2	3	Меняющееся общество	1
	4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1
3	5	«Великие идеологии»	1
	6	Образование и наука	1
4	7	XIX век в зеркале художественных исканий	1
	8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
5	9	Повторение темы «Начало индустриальной эпохи»	1
	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.		9
	10	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1
6	11	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1
	12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1

7	13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
	14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
8	15	Германия в первой половине XIX в.	1
	16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
9	17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
	18	Повторение темы «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1
10	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в		3
	19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1
	20	Африка в XIX — начале XX в.	1
11	21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.		9
	22	Англия до Первой мировой войны	1
12	23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
	24	Германия на пути к европейскому лидерству	1
13	25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
	26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1

14	27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
	28	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1
15	29	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающий урок)	1
	30	Повторение изученного	1

