

Комитет по образованию Администрации Павловского района Алтайского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО: ШМО учителей естественно-математических предметов Протокол № _____ от _____ Руководитель ШМО _____ подпись ФИО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____, _____, _____ _____ Гайко Ю. С.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Сахарозаводская СОШ» Приказ № _____ от _____ _____ Хилькова А. А.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 9 КЛАССА

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022–2023 учебный год

Составитель: Солдаткина О. М.,
учитель географии

Подпись

с. Черемное, 2022 г.

Пояснительная записка

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Согласно учебному плану МБОУ «Сахарозаводская СОШ» на изучение предмета «География» в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Т.к. авторские программы планируют курс на 55 учебных дней, а учебный план содержит 68 учебных дней, то резервное время отводится на тему «Хозяйство России». Количество практических работ – 13.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: для учителей общеобразоват. учреждений / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. – М.: Просвещение, 2019
2. География. Учебник. 9 класс /А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. - М.: Просвещение, 2019 г
3. Поурочные разработки. 9 класс / В. В. Николина. – М.: Просвещение, 2010
4. Географический атлас. 8 - 9 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
5. Контурные карты по географии. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
6. Мой тренажёр. География. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном

мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Раздел: Хозяйство России

Выпускник научится: различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел: Районы России

Выпускник научится: объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел: Россия в современном мире

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться: выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Хозяйство России	16	урок, лекция, практикум, консультация, презентации практические работы (5)	Работа с: социально-экономической картой России, физической картой России, атласом, контурной картой, ИКТ
2	Регионы России	9	урок, лекция, практикум, консультация, презентации практические работы (2)	Работа с: физической картой России, атласом, контурной картой, ИКТ
3	Европейская Россия	30	урок, лекция, практикум, консультация, презентации практические работы (3)	Работа с: социально-экономической картой России, физической картой России, атласом, контурной картой, изучение народов и религий, ИКТ
4	Азиатская Россия	10	урок, лекция, практикум, консультация, презентации практическая работа (1)	Работа с: социально-экономической картой России, физической картой России, атласом, контурной картой, изучение народов и религий, ИКТ
5	Россия в современном мире	3	урок, лекция, практикум,	Работа с: социально-экономической картой России,

			консультация, презентации практические работы (2)	физической картой России, атласом, контурной картой, ИКТ
Итого: 68 часов, 13 практических работ				

Тематическое планирование

№ учебной недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Практическая работа
Тема 1. Хозяйство России (16 часов)				
1	1	Введение. Понятия «экономика» и «хозяйство»	1	Практическая работа №1. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России
	2	Национальная экономика России, её особенности Реализация проекта: Что мы оставим потомкам	1	
2	3	ТЭК. Угольная промышленность	1	Практическая работа №2. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)
	4	Нефтяная промышленность	1	
3	5	Газовая промышленность	1	
	6	Электроэнергетика	1	
4	7	Черная металлургия	1	

	8	Цветная металлургия	1	
5	9	Машиностроение	1	Практическая работа №3. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения
	10	Химическая промышленность	1	
6	11	Лесопромышленный комплекс	1	
	12	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	1	Практическая работа №4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России
7	13	Агропромышленный комплекс	1	
	14	Транспорт. Водный транспорт	1	Практическая работа №5. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)
8	15	Социальная инфраструктура.	1	
	16	Информационная инфраструктура	1	
Тема 2. Регионы России (9 часов)				
9	17	Районирование России	1	Практическая работа №6. Анализ различных видов районирования

	18	Источники географической информации	1	
10	19	Восточно – Европейская и Западно - Европейская равнины	1	
	20	Урал и горы Южной Сибири	1	
11	21	Восточная и Северо - Восточная Сибирь	1	
	22	Северный Кавказ и Дальний Восток	1	
12	23	Экологическая ситуация в России	1	
	24	Экологическая безопасность России	1	
13	25	Географическая исследовательская практика.	1	Практическая работа №7. Как обеспечить экологическую безопасность России
Тема 3. Европейская Россия (30 часов)				
	26	Пространство Центральной России	1	Практическая работа №8. Выявление и анализ условий для развития Центральной России
14	27	Центральная Россия – историческое ядро Русского государства	1	
	28	Центральный район	1	
15	29	Волго-Вятский район	1	
	30	Центрально – Чернозёмный район	1	
16	31	Работа с текстом. Анализ научного и	1	

		художественного текстов		
	32	Москва – столица России	1	
17	33	Дискуссия: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1	
	34	Пространство Северо - Запада	1	
18	35	Северо – Запад: «окно в Европу»	1	
	36	Особенности развития хозяйства Северо – Запада	1	
19	37	Санкт – Петербург – вторая столица России	1	
	38	Создание электронной презентации «Санкт – Петербург – вторая столица России»	1	
20	39	Европейский Север		
	40	Этапы освоения Европейского Севера	1	
21	41	Развитие хозяйства Европейского Севера	1	
	42	Составление карты	1	Практическая работа №9. Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце
22	43	Пространство Северного Кавказа	1	
	44	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	
23	45	Этапы хозяйственного освоения территории	1	
	46	Разработка проекта «Развитие рекреации на	1	

		Северном Кавказе»		
24	47	Пространство Поволжья	1	
	48	Этапы освоения территории Поволжья	1	
25	49	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья	1	
	50	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1	
26	51	Пространство Урала		
	52	Этапы развития хозяйства Урала	1	
27	53	Население	1	
	54	Особенности городов Урала	1	Практическая работа №10. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала
28	55	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	
Тема 4. Азиатская Россия (10 часов)				
	56	Пространство Сибири	1	Практическая работа №11. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири
29	57	Заселение и освоение территории Сибири	1	
	58	Хозяйство Сибири	1	
30	59	Западная Сибирь – главная топливная база	1	
	60	Восточная Сибирь. Проект «Путешествие по	1	

		Транссибирской железной дороге»		
31	61	Пространство Дальнего Востока. Природные контрасты	1	
	62	Освоение территории Дальнего Востока	1	
32	63	Различия северной и южной частей Дальнего Востока	1	
	64	Хозяйство Дальнего Востока	1	
33	65	Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	1	
Тема 5. Россия в современном мире (3 часа)				
	66	Место России в мире	1	
34	67	Сфера влияния России	1	Практическая работа №12. Анализ показателей внешнеторгового оборота России
	68	Реферат	1	Практическая работа №13. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности
Итого 68 часов, 13 практических работ				

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дополнения, изменения	Причина дополнения, изменения	Дата, № приказа	Согласование с администрацией

