

**Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Павловского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:

Руководитель МО учителей гуманитарных  
предметов \_\_\_\_\_ Лазарева Т. А.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Гайко Ю.С.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Сахарозаводская СОШ»

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Хилькова А.А..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ 9 КЛАССА**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022–2023 учебный год

Составитель: Алагян А.О.

учитель истории

\_\_\_\_\_  
**подпись**

с. Черемное, 2022 г.

## Пояснительная записка

Цели, задачи изучения предмета:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

На основе принятия единой концепции исторического образования разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

Рабочая программа реализуется через использование УМК: **«История России»:**

1. Программы общеобразовательных учреждений История. 6 – 9 классы. Данилов А.А., О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина /М.,Просвещение.2017

2. Учебник: История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.
3. И.Е. Барыкина. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс - М.: Просвещение, 2015.
4. И.А. Артасов . Контрольные работы. История России 9 класс. - М.:«Просвещение» 2017 г.

Согласно учебному плану МБОУ «Сахарозаводская СОШ» на изучение предмета «История» в 9 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю, 35 учебных недель, из них на изучение «Истории России» - 40 часов. Авторская программа используется без изменения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
  - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
  - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
    - внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
  - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
  - определение и использование основных исторических понятий периода;
  - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
  - установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**История России**  
**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Россия в первой четверти XIX в.	9	урок, лекция, практикум, тестирование	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, поиск информации, работа с исторической картой
2	Россия во второй четверти XIX в.	8	урок, практикум, лекция, тестирование	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, работа с исторической картой
3	Россия в эпоху Великих реформ	7	урок, практикум, лекция, семинар,	Слушание объяснений учителя, анализ схем и таблиц, работа с раздаточным материалом, поиск информации, работа с исторической картой
4	Россия в 1880-1890 гг.	7	урок, лекция, практикум, тестирование	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом работа с исторической картой,
5	Россия в начале XX в.	9	урок, практикум, лекция, семинар	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом работа с исторической картой,

### Календарно-тематическое планирование.

№ учебной недели	№ урока	Тема урока	Кол-во час
	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>		<b>9</b>
16	31	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1
	32	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1
17	33	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг	1
	34	Отечественная война 1812 г.	1
18	35	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг	1
	36	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг	1
19	37	Национальная политика Александра I	1
	38	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
20	39	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
	<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>		<b>8</b>
	40	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1

21	41	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
	42	Общественное движение при Николае I	1
22	43	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
	44	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг	1
23	45	Крымская война 1853-1856 гг	1
	46	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
24	47	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в первой четверти XIX в.» и «Россия во второй четверти XIX в.»	1
	<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>		<b>7</b>
	48	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
25	49	Александр II: начало правления . Крестьянская реформа 1861 г.	1
	50	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
26	51	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
	52	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
27	53	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
	54	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1

	<b>Россия в 1880-1890 гг.</b>		<b>7</b>
28	55	Александра III: особенности внутренней политики	1
	56	Перемены в экономике и социальном строе	1
29	57	Общественное движение при Александре III	1
	58	Национальная и религиозная политика Александра III	1
30	59	Внешняя политика Александра III	1
	60	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
31	61	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1
	<b>Россия в начале XX в.</b>		<b>9</b>
	62	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития	1
32	63	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1
	64	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
33	65	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
	66	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
34	67	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1

	68	Политическое развитие страны в 1907-1914гг	1
35	69	Серебряный век русской культуры	1
	70	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в эпоху Великих реформ», «Россия в 1880-1890 гг.», «Россия в начале XX в.».	1

