

**Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:
ШМО учителей _____

Протокол № _____ от _____
Руководитель ШМО

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____, _____, _____

Сухарева Н.Р.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Сахарозаводская СОШ»

Приказ № _____ от _____

Хилькова А.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ» ДЛЯ 3 КЛАССА
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2022–2023 учебный год**

Составитель: Авдюшкина С.Я.,
учитель начальных классов

подпись

**с. Черемное,
2022 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС), подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС).

Данная программа рассчитана на детей 6,5 – 10 лет (1 - 4 класс). Предполагает 4 года обучения. Всего 135 часов: 1 класс -33 часа, 2 класс -34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс-34 часа. Режим занятий 1 раз в неделю.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса:*

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Рабочая программа используется через УМК:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2017– (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения

Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности

- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Основные формы работы курса «РПС»:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, которые оцениваются по трём уровням:

- Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Планируемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу изучения курса во 3 классе учащиеся должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов;
- находить сходства и различия предметов;
- самостоятельно решать различного рода головоломки;
- выделять существенные признаки предмета;
- конструировать фразы различными способами;
- подбирать рифмы к словам;

- называть положительные и отрицательные качества характера;
- пользоваться приемами театрализации;
- ориентироваться в пространстве;
- выражать словами чувства;

Универсальные учебные действия

- *Коммуникативные УУД*: умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности
- *Регулятивные УУД*: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно – следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.
- *Познавательные УУД*: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.
- *Личностные УУД*: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Формирование рефлексии. Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Способы и формы оценивания: тест-контроль.

Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы можно разделить на несколько разделов: "Тренировка психических процессов» - на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств, "Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур, "Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления. Нестандартные задачи алгебраического характера - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение, "Игры Зака А. А.» - знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

№ НЕДЕЛИ	№ УРОКА	Тема	Форма организации	Характеристика деятельности учащегося
1	1	Снова в школу	игра	Отвечают на вопросы учителя, формулируют правила поведения на занятии во время беседы, выполняют задания игр самостоятельно, в парах. Делятся впечатлениями.
2	2	Как из рога изобилия	игра	Слушают миф, делают выводы, угадывают и объясняют слова, угадывают предмет по его описанию и зарисовывают его, расшифровывают слова, выполняют графический диктант, повторяют изображение по памяти, разгадывают ребусы, раскрашивают узор, делятся своими впечатлениями.
3	3	Кое-что о школе	игра	Расшифровывают слова криптограммы, находят

				закономерность способа шифровки, восстанавливают загадки, расставляя строчки в нужном порядке
4	4	Овощи с грядки	игра	Разгадывают загадки, соединяют название овоща с видом, находят «заблудившееся слово», разгадывают способ образования названий фантазийных растений, угадывают овощ на ощупь, набирают слова из букв «наборщик», определяют принцип группировки предметов, выполняют творческую работу (придумывают несуществующий овощ и рисуют его), продолжают фразу «Сегодня я узнал ...»
5	5	Курам на смех	игра	Угадывают названия сказок по фрагментам, дорисовывают недостающие детали курице, подбирают последнее слово небылиц, переводят абракадабру на русский язык, рассказывают о своих представлениях, инсценируют веселые диалоги, делятся своими впечатлениями
6	6	Сказочный листопад	игра	Отгадывают загадки, соотносят предметы с соответствующими названиями сказок, находят изображение по памяти, соединяют изображение предмета с его определением, расшифровывают название сказок, отвечают на вопросы по данному произведению, решают логическую задачу, выкладывают из деталей танграма рыбку, делятся своими впечатлениями
7	7	Сказочный листопад	игра	Слушают тексты, отвечают на вопросы, сравнивают описания великанов и лилипутов, приводят свои примеры, находят выражения, которого не было в стихотворении, представляют себя великанами, описывают свои ощущения, зарисовывают свои фантазии, продолжают фразу «Сегодня я понял...»
8	8	Морские обитатели	игра	Расшифровывают названия животных, используя разные виды шифровки, рисуют по клеточкам, раскрашивают картинку, находят одинаковые изображения среди множества, раскрашивают картинку с изображением осьминога, продолжают фразу «Сегодня я узнал...»
9	9	Бьем баклуши	игра	Приводят в качестве примера свою ситуацию, соответствующую выражению «бить баклуши», угадывают слова по описанию, составляют рассказ по картинкам, слушают

				сказку, подбирают пословицу, которая выражает главную мысль текста, составляют предложения, объясняют значение фразеологизмов, разгадывают кроссворд, раскрашивают фигуру, придумывают картинки-небылицы
10	10	Зоологическое ассорти	игра	Угадываю животного по его описанию, делят на группы (звери, птицы, насекомые, рыбы), находят «лишнее» животное, отгадывают загадки, делят слова на группы, читают скороговорку, следуя за стрелкой, узнают название животного по первым буквам, вспоминают прозвища животных в сказках, соединяют стрелками название животного и его дом, вставляют пропущенные названия животных во фразеологизмы, выкладывают из деталей танграма белку, делятся своими впечатлениями
11	11	Клуб юных живописцев	игра	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, разгадывают ребусы, слушают стихотворения о трех жанрах, определяют жанр по рисункам, рисуют снеговика, следуя алгоритму, выполняют рисунки в технике «авангардная», делятся своими впечатлениями
12	12	Цветочная угадай-ка	игра	Слушают легенды о цветах, разгадываю ребусы, продолжают и раскрашивают узор, расшифровывают названия цветов, зашифрованные разными способами, инсценируют диалоги, набирают слова из букв «наперсток», рисуют по клеточкам и раскрашивают колокольчик, делятся своими впечатлениями
13	13	Открываем долгий ящик	игра	Слушают рассказ учителя, разгадывают загадки, пользуясь кодом, расшифровывают слова, в абракадабре каждой строки находят названия двух предметов, читают поговорку по стрелке, находят закономерность, восстанавливают порядок предложений в рассказе, выкладывают из деталей танграма изображение птицы, восстанавливают рисунок по памяти, разукрашивают его
14	14	Звездный дождь	игра	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, находят связь между словами в каждой паре, подбирают слова для начала и конца фразы, рисуют по клеточкам, отгадывают загадки,

				определяют название сказки, находят закономерность на рисунках, запоминают пары слов и вставляют их по памяти в стихотворение, раскрашивают узор
15	15	Ёлочка с волшебными шишками	игра	Угадываю животное по контуру, продолжают фразу «это животное находится ...», составляют пары слов по образцу, собирают рассыпавшиеся слова, расшифровывают выражение, разгадывают кроссворд, , делятся своими впечатлениями
16	16	Ёлочка с волшебными шишками	игра	Отвечают на вопросы учителя, инсценируют предложенные произведения, подбирают слова для описания мамы или папы, выбирают и раскрашивают рисунки, на которых изображено проявление внимания и заботы к окружающим, продолжают фразу «Сегодня я понял ...
17	17	Засучив рукава	игра	Находят общий звук в словах одного предложения, добавляют подходящие слова для начала и конца фразы, определяют порядок построения узора, перерисовывают, заканчивают узор, раскрашивают его, выбирают окончание пословицы, выкладывают из деталей танграма изображение медведя, читают криптограмму о пользе труда, рисуют по представлению, делятся своими впечатлениями
18	18	Сундучок занимательных заданий	игра	Отвечают на вопросы-шутки, находят лишнее слово, исправляют ошибку в пословицах, запоминают и повторяют по памяти узор, сложенный из спичек, решают задачи-головоломки, разгадывают кроссворд, раскрашивают сундук, делятся своими впечатлениями
19	19	Симметрия	игра	Расшифровывают тему занятия, выполняют практическую работу (вырезают елочку), учатся проводить ось симметрии, рисуют по клеточкам, находят симметричные фигуры, отмечают рисунки, в которых неверно проведена ось симметрии, рисуют одну симметричную и одну несимметричную фигуры, продолжают фразу «Сегодня я узнал...»
20	20	Сказочные герои в ребусах	игра	Расшифровывают имя сказочного героя, отвечают на вопросы учителя, рисуют по клеточкам, разгадывают ребусы,

		и загадках		выкладывают по памяти изображение золотого ключика из спичек, выкладывают из деталей танграма лебедя, , рисую облако, в которое превратилась Снегурочка, делятся своими впечатлениями
21	21	Учимся быть честными	игра	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы, инсценируют рассказ В.Осеевой, стихотворение А.Кушнера, расшифровывают криптограмму, подбирают рифму, продолжают фразу «Сегодня я понял ...»
22	22	«Учитесь властвовать собой»	игра	Расшифровывают ключевое слово занятия (настроение), находят лишнее понятие среди предложенных, разбирают ситуации, выводят правила, подчеркивают слова, обозначающие чувства, выражающие положительные эмоции, соединяют стрелками понятие и его определение, говорят друг другу комплименты, продолжают фразу «Сегодня я понял ...»
23	23	Учимся управлять своими чувствами	игра	Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания тренинга, расшифровывают криптограммы, выполняют задания по перевоплощению в животное, соединяют начало и конец пословицы, обсуждают стихотворения, продолжают фразу «Сегодня я понял...»
24	24	Любопытные факты из жизни животных	игра	Расшифровывают названия животных, рисуют по клеточкам, выполняют упражнения для глаз, разгадывают кроссворд, складывают из деталей танграма жирафа, делятся своими мыслями, впечатлениями
25	25	Пятое колесо в телеге	игра	Отвечают на вопросы учителя, подчеркивают «лишнее» слово, выбирают «лишнюю» пословицу, восстанавливают верный порядок букв в словах, рисуют группу предметов, среди которых есть один «лишний», делятся своими мыслями
26	26	Здравствуй, сказка!	игра	Расшифровывают название сказки, слушают сказку, которую читает учитель, разгадывают загадки о животных, раскрашивают изображение верблюда, волшебную коробочку, разгадывают криптограмму, вставляют недостающие слова, продолжают фразу «Сегодня я узнал (понял)...»
27	27	По тропинкам	игра	Отвечают на шуточные вопросы, решают веселые задачи,

		математики		разрезают квадрат на равные 4 части, решают логическую задачу, стрелками показывают действия, разгадывают загадки, решают ребусы, добавляют первое и последнее слово в предложенной фразе, рисуют поклеточкам, делятся своими впечатлениями
28	28	Китайская грамота	игра	Объясняют смысл выделенных слов в стихотворении, вставляют недостающий в слове слог, находят и подчеркивают в словах такое сочетание букв: три, подбирают подходящие по рифме слова, соединяют стрелками части слов, схематично рисуют предмет, обозначенный словом, воспроизводят слова по схемам, делятся своими впечатлениями
29	29	О водных судах	игра	Расшифровывают названия судов, рисуют по клеточкам весло, раскрашивают ладью, выполняют зарядку для глаз, объясняют смысл пословиц, анализируют занятие
30	30	Сказки А.С.Пушкина	игра	Называют сказки, читают цитаты и угадывают сказку, устанавливают закономерность в перечисленных понятиях и продолжают ее, соединяют линиями фрагмент текста и соответствующий рисунок, находят ошибки в схеме, отмечают их, записывают названия исчезнувших предметов, рисуют символы пушкинских сказок
31	31	На загадочной волне	игра	Отгадывают загадки, собирают слова-отгадки, восстанавливают текст загадок, вставляя недостающую фразу, находят рисунки-отгадки объединяют их в группы, собирают из деталей танграма журавля, разгадывают кроссворд, делятся своими впечатлениями
32	32	Загадки-загадки для умственной зарядки	игра	Разгадывают загадки, рассказывают все о предмете-отгадке, находят на рисунке предметы-отгадки, соединяют их линиями в пары, находят лишние рисунки, объединяют отгадки в группы, дают общее название, вставляют в текст загадки недостающее слово, по словам-отгадкам определяют название сказки, рисуют и раскрашивают слова-отгадки, делятся своими впечатлениями
33	33	Самолетик	игра	Рассматривают рисунки, запоминают имена детей,

		Нескучалкин		восстанавливают их по памяти, восстанавливают порядок слов в пословице, устанавливают связь между предметами, разгадывают кроссворд, раскрашивают картинку, делятся своими впечатлениями
34	34	Согласись или поспорь со мной	игра	Показывают инсценировку, отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение о ситуации, отмечают + положительные качества, - отрицательные качества, расшифровывают пословицу, соединяют начало и конец пословицы, продолжают фразу «Сегодня я понял ...»

Тематическое планирование

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов
1	1	Снова в школу	1
2	2	Как из рога изобилия	1
3	3	Кое-что о школе	1
4	4	Овощи с грядки	1
5	5	Курам на смех	1
6	6	Сказочный листопад	1
7	7	Сказочный листопад	1
8	8	Морские обитатели	1
9	9	Бьем баклуши	1
10	10	Зоологическое ассорти	1
11	11	Клуб юных живописцев	1
12	12	Цветочная угадай-ка	1
13	13	Открываем долгий ящик	1
14	14	Звездный дождь	1
15	15	Ёлочка с волшебными шишками	1
16	16	Ёлочка с волшебными шишками	1
17	17	Засучив рукава	1
18	18	Сундучок занимательных заданий	1

19	19	Симметрия	1
20	20	Сказочные герои в ребусах и загадках	1
21	21	Учимся быть честными	1
22	22	«Учитесь властвовать собой»	1
23	23	Учимся управлять своими чувствами	1
24	24	Любопытные факты из жизни животных	1
25	25	Пятое колесо в телеге	1
26	26	Здравствуй, сказка	1
27	27	По тропинкам математики	1
28	28	Китайская грамота	1
29	29	О водных судах	1
30	30	Сказки А.С.Пушкина	1
31	31	На загадочной волне	1
32	32	Загадки-загадки для умственной зарядки	1
33	33	Самолетик Нескучалкин	1
34	34	Согласись или поспорь со мной	1

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2017. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дополнения, изменения	Причина дополнения, изменения	Дата, № приказа	Согласование с администрацией