

**Комитет по образованию Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:
МО учителей

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Сухарева Н.Р.

_____, _____, _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Сахарозаводская СОШ»

_____ Хилькова А.А.

Приказ № ____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАБОТА С ТЕКСТОМ» ДЛЯ 3 КЛАССА**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022–2023 учебный год

Составитель: Авдюшкина С.Я.,

учитель начальных классов

_____ **подпись**

с. Черемное

2022 г.

Пояснительная записка

Цель: формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Научить осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
3. Создать условия для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.
4. Развивать такие читательские действия, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации.

Рабочая программа реализуется через использование УМК:

- Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС. О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Чтение. Работа с текстом» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО

Личностные результаты:

- увлеченность чтением;
- чтение рекомендованной учителем литературы;
- желание читать вне рамок выполнения обязательных заданий;
- интерес к выполнению учебных заданий, связанных с чтением.

Метапредметные результаты:

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- с помощью учителя определять тему и главную мысль текста;
- использовать ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- составлять простой план текста;

- пересказывать небольшие по объему художественные и научно-популярные тексты;
- формулировать несложные выводы, основываясь на текст (самостоятельно и с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя по тексту;
- находить аргументы подтверждающие вывод (самостоятельно и с помощью учителя);
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте;
- оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя);
- обнаруживать недостающие данные в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Способы и формы оценивания: тест-контроль, комплексные работы.

Тематическое планирование

№ недели	№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	1	Язык и речь. Почему человек умеет говорить.	1
2	2	Русский язык среди других языков мира Речь устная и письменная	1
3	3	Монолог. Диалог	1
4	4	Работа с текстом «Синица»	1
5	5	Работа с текстом «Долгоносики»	1
6	6	Работа с текстом «Фламинго»	1
7	7	Работа с текстом «Грызуны»	1
8	8	Работа с текстом «Бактерии»	1
9	9	Работа с текстом «Волчица»	1
10	10	Работа с текстом «Диалог цыпленка и петуха»	1
11	11	Работа с текстом «Диковинное дерево»	1
12	12	Работа с текстом «Воздух»	1
13	13	Работа с текстом «Оленья стадо»	1
14	14	Работа с текстом «Змеи»	1
15	15	Работа с текстом «Замело снегами землю»	1
16	16	Работа с текстом «Дрессировка»	1
17	17	Работа с текстом «И так бывает»	1
18	18	Работа с текстом «Солнечный свет»	1
19	19	Работа с текстом «Благодатное лето»	1
20	20	Работа с текстом «Сосновый бор»	1

21	21	Работа с текстом «Дельфины»	1
22	22	Работа с текстом «Башмачки»	1
23	23	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1
24	24	Работа с текстом «Осёл и Бобр»	1
25	25	Работа с текстом «Оленёнок»	1
26	26	Работа с текстом «На катке»	1
27	27	Работа с текстом «Растения»	1
28	28	Работа с текстом «Калина»	1
29	29	Сочинение письма	1
30	30	Выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.	1
31	31	Работа в группе, (создание инсценировки по произведению, сценарии, проекты	1
32	32	Комплексный анализ текста	1
33	33	Выполнение комплексных заданий к текстам	1
34	34	Выполнение комплексных заданий к текстам	
Итого			

