

**Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:
ШМО учителей

Протокол № _____ от _____
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

_____,_____,_____

_____ Сухарева Н.Р.

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора МБОУ «Сахарозаводская СОШ»

Приказ № _____ от _____

_____ Хилькова А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАБОТА С ТЕКСТОМ» ДЛЯ 2 КЛАССА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022–2023 учебный год

(срок реализации 1 год)

Составитель: Газина А.С.,
учитель начальных классов

подпись

с. Черемное, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Цель: формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Научить осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
3. Создать условия для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.
4. Развивать такие читательские действия, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации.

Рабочая программа реализуется через использование УМК:

- Чтение. Работа с текстом: 2 класс. ФГОС. О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Чтение. Работа с текстом» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО

Личностные результаты:

- увлеченность чтением;
- чтение рекомендованной учителем литературы;
- желание читать вне рамок выполнения обязательных заданий;
- интерес к выполнению учебных заданий, связанных с чтением.

Метапредметные результаты:

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- с помощью учителя определять тему и главную мысль текста;
- использовать ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- составлять простой план текста;
- пересказывать небольшие по объему художественные и научно-популярные тексты;
- формулировать несложные выводы, основываясь на текст (самостоятельно и с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя по тексту;
- находить аргументы подтверждающие вывод (самостоятельно и с помощью учителя);
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте;
- оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя);
- обнаруживать недостающие данные в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты

- Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 - понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Способы и формы оценивания: тест-контроль, комплексные работы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и речь.	3	занятие-беседа	обобщение, классификация, установление логических связей, решение логически-поисковых заданий
2	Работа с текстом.	25	практическая работа	анализ языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, обобщение, классификация, установление логических связей,
3	Комплексный анализ текста.	6	тренинг	разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), упражнение в правилах речевого этикета.

Тематическое планирование

№ недели	Кол-во часов	№ урока	Содержание занятия
1	1	1	Язык и речь. Почему человек умеет говорить.
2	2	2	Русский язык среди других языков мира. Речь устная и письменная.
3	3	3	Монолог. Диалог.
4	4	4	По И. Соколову-Микитову. Хорошо и привольно летом в лесу...
5	5	5	В.Осеева. Плохо.
6	6	6	По Л.Толстому. Два товарища.
7	7	7	По В.Бурлакову. На рассвете в снегу я увидел следы лисицы...
8	8	8	А.Тихонов. Где вода, там жизнь...
9	9	9	С.Михалков. Аисты и лягушки.
10	10	10	По И.Пузанову. Вот речка - широкая, спокойная.
11	11	11	В.Бахревский. Сидел Мишка под липою...
12	12	12	И.Соколов-Микитов. Одна за другой идут по зимней дороге гружённые брёвнами тяжёлые машины...
13	13	13	Л.Яхнин. Встретились два приятеля...
14	14	14	А.Тихонов. Поссориться двум сорокам ничего не стоит...
15	15	15	По материалам энциклопедии для детей. Солнечный зимний день...
16	16	16	К.Ушинский. Играющие собаки.
17	17	17	По И.Соколову-Микитову. Широко раскинулось глубокое лесное озеро с прозрачной чистой водой...
18	18	18	По Е.Пермяку. Первая рыбка.
19	19	19	По И.Соколову-Микитову. В тёмном еловом лесу с утра до позднего вечера хлопчут проворные белки...
20	20	20	С.Михалков. Не стоит благодарности.
21	21	21	По Г.Цыферову. Жил на свете слонёнок.
22	22	22	В.Кологрив. В летнюю пору на залитых солнцем лугах и лесных полянах с полудня до глубокой ночи слышится звонкое стрекотание...
23	23	23	По С.Аксакову. Раз, сидя на окошке, услышал я какой-то жалобный визг в саду...

24	24	24	Ш.Перро. Придворный, который примерял башмачок, внимательно посмотрел на Золушку...
25	25	25	По Н.Юрцевичу. Красавицей русских лесов называют люди берёзу...
26	26	26	По С.Юцзунь. Летними вечерами зажигает Светлячок свой фонарик и летает...
27	27	27	По В.Танасийчук. Есть такая рыба-лосось...
28	28	28	По В.Коржикову. Ранним утром положил я в грибную корзинку кусок хлеба и отправился в лес...
29	29	29	Сочинение письма.
30	30	30	Выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.
31	31	31	Работа в группе (проекты).
32	32	32	Комплексный анализ текста.
33	33	33	Выполнение комплексных заданий к текстам.
34	34	34	Выполнение комплексных заданий к текстам.

