

**Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:
ШМО учителей _____

Протокол № _____ от _____
Руководитель ШМО _____

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____,_____,_____

_____ Гайко Ю.С.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Сахарозаводская
СОШ»
Приказ № _____ от _____

_____ Хилькова А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1 КЛАССА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2022–2023 учебный год

Составитель: Цыбизова О.А.,
учитель начальных классов

подпись

с. Черемное, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Общие сведения о языке.	(1 ч)	Комбинированный урок	Работа с учебником, письмо, анализ, формулирование выводов, составление текста, анализ высказываний, самооценивание.

2	Развитие речи.	(10 ч)	Комбинированный урок	Составление текста из деформированных предложений, подбор заголовка, составление текстов по рисунку или заданной теме, поиск информации в учебнике, соблюдение в устной речи интонации, сравнение схем предложений, соотнесение схемы и предложений.
3	Синтаксис.	(5 ч)	Комбинированный урок	Определение значений слов, работа со словарем, подбор синонимов, антонимов, осуществление самоконтроля и самооценки, запись под диктовку предложений, сопоставление написанных слов, списывание без ошибок, соотношение звучания и написания сочетания.
4	Лексика и морфология.	(12 ч)	Комбинированный урок	Работа со словарем, определение значений слов, подбор синонимов, антонимов, составление текста по рисунку и опорным словам, классифицирование и объединение слов по значению, употребление в речи однозначных и многозначных слов.
5	Орфоэпия	1ч	Комбинированный урок	Работа с учебником, письмо, анализ, формулирование выводов, составление текста, анализ высказываний, самооценивание.
6	Фонетика.	(4 ч)	Комбинированный урок	Работа с учебником, письмо, анализ, формулирование выводов, составление текста, анализ высказываний, самооценивание.
7	Графика	(4 ч)	Комбинированный урок	Работа с учебником, письмо, называние букв и их последовательность, составление ответов на вопросы, сопоставление звукового и буквенного значения слов, работа с памяткой, соотнесение количества букв и звуков в словах, работа со словарем, составление слов из слогов, работа с графической информацией, анализ таблиц, работа с деформированным текстом, выделение темы и главной мысли.

8	Орфография и пунктуация.	(14 ч)	Комбинированный урок	Работа с учебником, письмо, работа с раздаточным материалом, формулирование выводов, составление слов из слогов, перенос слов по слогам, определение количества слогов в слове, подбор слов с заданным количеством слогов.
---	---------------------------------	---------------	----------------------	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Учебно-тематическое планирование

№ нед	№ урока	Тема урока	Кол часов	ЦОР
1(24)	Общие сведения о языке (1ч). Развитие речи (2ч). Синтаксис (5ч)		8ч.	
	1	Язык как основное средство человеческого общения. Язык и речь. Речь устная и письменная. Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык нашей страны, Российской Федерации	1	https://uchi.ru/main?ysclid=l4re4vytbm52033028
	2	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление)	1	6
	3	Текст и предложение. Слово и предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://resh.edu.ru/?
	4-5	Оформление предложений в устной и письменной речи. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		https://education.yandex.ru/main/
2(25)	6	Восстановление деформированных предложений. Прописная буква в начале предложения	1	
	7	Диалог (общее представление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение	1	
	8	Составление предложений из набора форм слов. Обобщение по разделу	1	
	Лексика и морфология (12ч) Развитие речи (2ч)		14ч	
	9	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.	1	https://uchi.ru/main?ysclid=l4re4vytbm52033028
	10	Составление текста по рисунку и опорным словам	1	6
3(26)	11-13	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1	https://resh.edu.ru
	14	Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	

	15	Тематические группы слов.	1	u/?
4(27)	16	Вежливые слова. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	https://education.yandex.ru/main/
	17			
	18	Однозначные и многозначные слова (общее представление).	1	
	19	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	1	
	20			
5(28)	21	Слова, значение которых требует уточнения. Толковый словарь	1	
	22	<i>Контрольное списывание. Обобщение по разделу. Проверь себя.</i>	1	
		Фонетика. (4ч) Графика. (4ч) Орфография и пунктуация. (14ч) Развитие речи. (6ч)	28ч.	
	23	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	https://uchi.ru/main?ysclid=l4re4vyt520330286
	24	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую	1	
	25	Ударение в слове. Ударные и безударные слоги. Правила постановки знака ударения	1	
6(29)	26	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с «Орфоэпическим словарем»	1	https://resh.edu.ru/
	27	Звук и буква. Различение звуков и букв. Условные обозначения звуков.	1	u/?
	28	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Значение алфавита. Использование алфавита	1	https://education.yandex.ru/main/
	29	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	
	30	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> . Слова с буквой <i>э</i>	1	
7(30)	31	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	
	32	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова	1	https://uchi.ru/main?ysclid=l4re4
	33	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Знакомство с «Орфографическим	1	

		словарем». Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		vytbm52033028
	34	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1	6
	35	Буквы й и и . Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й . Проверочный словарный диктант	1	https://resh.edu.r
8(31)	36	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	u/?
	37	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1	https://education.yandex.ru/main/
	38	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
	39	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	
	40	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	1	
9(32)	41	Обозначение буквой парного по глухости звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова	1	
	42	Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1	
	43	Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	
	44	Произношение слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем». Составление развернутого ответа на вопрос.	1	
	45	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Правило правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	1	
10(33)	46	Нормы речевого этикета. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1	

47	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу	1	https://uchi.ru/main?ysclid=l4re4vytbm52033028
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных	1	https://uchi.ru/main?ysclid=l4re4vytbm52033028
49	<i>Контрольный диктант</i>	1	6
50	Повторение изученного материала. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
	Итого	50	

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дополнения, изменения	Причина дополнения, изменения	Дата, № приказа	Согласование с администрацией