

**Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Павловского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:  
ШМО учителей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Гайко Ю.С

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Сахарозаводская СОШ» \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Хилькова А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» ДЛЯ КЛАССА**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022 –2023 учебный год

Составитель: Насонова С.А

учитель начальных классов.

\_\_\_\_\_   
подпись

**с. Черемное, 2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.



## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Сведения о русском языке</b>	1	Комбинированный урок	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?» Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.
2	<b>Фонетика и графика</b>	2	Комбинированный урок	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.
3	<b>Лексика</b>	5	Комбинированный урок	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.
4	<b>Состав слова (морфемика)</b>	5+1р	Комбинированный урок	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом.
5	<b>Морфология</b>	43+3р	Комбинированный урок	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.
6	<b>Синтаксис</b>	16+1р	Комбинированный урок	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами
7	<b>Орфография и пунктуация</b>	50+1р	Комбинированный урок	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.
8	<b>Развитие речи</b>	30+2р	Комбинированный урок	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения, анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.

	Повторение пройденного за год	10	Комбинированный урок	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным. Умение применять полученные знания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ недели	Тема урока	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Сведения о русском языке 1</b>				
1.	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
<b>Фонетика и графика2</b>				
2.	1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
3.	2	Звуко-буквенный разбор слова	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
<b>Лексика 5</b>				
4.	2	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
5.	2	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов (простые случаи).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
6.	2	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи	1	resh.edu.ru учи.py

		устаревших слов (простые случаи).		education.yandex.ru
7.	2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
8.	3	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
<b>Состав слова (морфемика) 5+1р</b>				
9.	3	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
10.	3	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
11.	3	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
12.	3	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
13.	4.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
14.	4.	Проверочная работа по пройденным темам	1	resh.edu.ru
<b>Морфология 43+3р</b>				
15.	4.	Части речи самостоятельные.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
16.	4.	Части речи служебные.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

17.	4.	Имя существительное.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
18.	5.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1-го склонения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
19.	5.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1-го склонения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
20.	5.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1-го склонения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
21.	5.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 2-го склонения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
22.	5.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 2-го склонения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
23.	6.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 2-го склонения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
24.	6.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 3-го склонения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
25.	6.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 3-го склонения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
26.	6.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 3-го склонения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
27.	6.	Сочинение по репродукции картины	1	resh.edu.ru
28.	7.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	resh.edu.ru учи.py

				education.yandex.ru
29.	7.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
30.	7.	Имя прилагательное.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
31.	7.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
32.	7.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
33.	8.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
34.	8.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
35.	8.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	resh.edu.ru
36.	8.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
37.	8.	<u>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</u>	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
38.	9.	Местоимение.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
39.	9.	Личные местоимения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

40.	9.	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
41.	9.	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
42.	9.	Склонение личных местоимений.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
43.	10.	Глагол.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
44.	10.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
45.	10.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
46.	10.	I и II спряжение глаголов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
47.	10.	I и II спряжение глаголов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
48.	11.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
49.	11.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
50.	11.	Наречие (общее представление).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

51.	11.	Значение, вопросы, употребление в речи наречий.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
52.	11.	Значение, вопросы, употребление в речи наречий.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
53.	12.	Предлог.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
54.	12.	Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
55.	12.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
56.	12.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
57.	12.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
58.	13.	Частица не, её значение (повторение)	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
59.	13.	<u>Частица не, её значение (повторение)</u>	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
60.	13.	Проверочная работа по пройденной теме: « Морфология»	1	resh.edu.ru
<b>Синтаксис 16+1р</b>				
61.	13.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

62.	13.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
63.	14.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
64.	14.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
65.	14.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
66.	14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
67.	14.	Предложения с однородными членами: без союзов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
68.	15.	Предложения с однородными членами: с союзами <i>а, но</i> .	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
69.	15.	Предложения с однородными членами: с одиночным союзом <i>и</i> .	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
70.	15.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
71.	15.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
72.	15.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru



73.	16.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
74.	16.	Сложные предложения.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
75.	16.	Сложносочинённые предложения с союзами <i>и, а, но</i> ;	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
76.	16.	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
77.	16.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	resh.edu.ru
<b>Орфография и пунктуация 50+1р</b>				
78.	17.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
79.	17.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
80.	17.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
81.	17.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
82.	17.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
83.	18.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

84.	18.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
85.	18.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
86.	18.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
87.	18.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
88.	19.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
89.	19.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
90.	19.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
91.	19.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
92.	19.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
93.	20.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
94.	20.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	1	resh.edu.ru учи.py

		- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ).		education.yandex.ru
95.	20.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
		Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
96.	20.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
97.	20.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
98.	21.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
99.	21.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
100.	21.	Изложение по подготовленному тексту	1	resh.edu.ru
101.	21.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
102.	21.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

103.	22.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
104.	22.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
105.	22.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> .	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
106.	22.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> .	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
107.	22.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> .	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
108.	23.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> .	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
109.	23.	Безударные личные окончания глаголов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
110.	23.	Безударные личные окончания глаголов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
111.	23.	Безударные личные окончания глаголов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
112.	23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
113.	24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

114.	24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
115.	24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
116.	24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
117.	24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
118.	25.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
119.	25.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
120.	25.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
121.	25.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
122.	25.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
123.	26.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
124.	26.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

125.	26.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
126.	26.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
127.	26.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
128.	27.	Проверочная работа по теме: «Орфография и пунктуация»	1	resh.edu.ru
<b>Развитие речи 30+2р</b>				
129.	27.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
130.	27.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	resh.edu.ru
131.	27.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
132.	27.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.).	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
133.	28.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
134.	28.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
135.	28.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

136.	28.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
137.	28.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
138.	29.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
139.	29.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
140.	29.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
141.	29.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
142.	29.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
143.	30.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
144.	30.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	resh.edu.ru
145.	30.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	resh.edu.ru
146.	30.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	resh.edu.ru
147.	30.	Сочинение как вид письменной работы.	1	resh.edu.ru

148.	31.	Сочинение как вид письменной работы.	1	resh.edu.ru
149.	31.	Сочинение как вид письменной работы.	1	resh.edu.ru
150.	31.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
151.	31.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
152.	31.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
153.	32.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
154.	32.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
155.	32.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
156.	32.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
157.	32.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
158.	33.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
159.	33.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru



160.	33.	Проверочная работа по пройденной теме: «Развитие речи»	1	resh.edu.ru
		Повторение пройденного за год 10		
161.	33.	Повторение за год	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
162.	33.	Повторение за год	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
163.	34.	Повторение за год	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
164.	34.	Повторение за год	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
165.	34.	Повторение за год	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
166.	34.	Повторение за год	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
167.	34.	Контрольный диктант за 4 четверть	1	resh.edu.ru
168.	35.	Повторение за год	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru
169.	35.	Контрольная работа за год	1	resh.edu.ru
170.	35.	Повторение за год	1	resh.edu.ru учи.py education.yandex.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	
-------------------------------------	-----	--

**Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дополнения, изменения	Причина дополнения, изменения	Дата, № приказа	Согласование с администрацией
