

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Ена Е.Н.
Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Гайко Ю.С.
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Кудрявцева А.А.
Приказ № 124 от
«26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2024 – 2025 учебный год.

Составила: Кунгурова С.В.
Воспитатель ГКП в школе

с.Черемное, 2024

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Сахарозаводская СОШ» дошкольного образования.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

Основные задачи по программе

Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операциями над ними.

Продолжать знакомить с числами и цифрами первого десятка.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) и линейки.

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Ориентировка в пространстве

12
33
Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закрепить умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Рабочая программа реализуется через использование УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 –Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Согласно учебному плану на освоение модуля «Формирование элементарных математических представлений» отводится 72 занятия из расчета 2занятия в неделю, 36учебных недели.

Планируемые результаты

К концу обучения дети подготовительной группы должны:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до десяти и дальше(количественный и порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины: длину, ширину, высоту, объем (емкимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

Различать и называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

Воспроизводить из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из алых форм большие.

Сравнивать предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, плоскость стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.

Определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до часа.

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших.

Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, 10 копеек.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Тематическое планирование

Неделя	№ п/п	Кол-во час.	Тема занятия
1	1	1	Ознакомительное занятие.
1	2	1	Ознакомительное занятие.
2	3	1	Занятие №1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве(в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели.
2	4	1	Занятие №2. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Читать считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3	5	1	Занятие №3. Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
3	6	1	Занятие №4. Познакомить с цифрой 3. Читать называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться

			в заданном направлении.
4	7	1	Занятие №5. Познакомить с цифрой 4. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать речи свое местоположение относительно другого лица.
4	8	1	Занятие №6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
5	9	1	Занятие №1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
5	10	1	Занятие №2. Познакомить детей с составом чисел 7и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках. Закрепить умение последовательно называть дни недели.
6	11	1	Занятие №3. Продолжать учить составлять числа 7и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закрепить последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
6	12	1	Занятие №4. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.

				Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
7	13	1	Занятие №5. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	
7	14	1	Занятие №6. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, после дующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	
8	15		Занятие №7. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	
8	16	1	Занятие №8. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
9	17	1	Занятие №1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
9	18	1	Занятие №2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.	

				<p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>
10	19	1	<p>Занятие №3</p> <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	
10	20	1	<p>Занятие №4</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
11	21	1	<p>Занятие №5.</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
11	22	1	<p>Занятие №6.</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
12	23	1	<p>Занятие №7.</p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	
12	24	1	<p>Занятие №8.</p>	

			Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомиться с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Закрепить умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
13	25	1	Занятие №1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
13	26	1	Занятие №2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомиться с песочными часами.
14	27	1	Занятие №3. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
14	28	1	Занятие №4. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
15	29	1	Занятие №5. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить представления о многоугольнике;

				ПОЗНАКОМИТЬ С ЕГО ЧАСТНЫМИ СЛУЧАЯМИ: ПЯТИУГОЛЬНИКОМ И ШЕСТИУГОЛЬНИКОМ.
15	30	1	Занятие №6.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
16	31	1	Занятие №7.	Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепить представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
16	32	1	Занятие №8.	Закрепить умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закрепить представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
17	33	1	Занятие №1.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
17	34	1	Занятие №2.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
18	35	1	Занятие №3.	

				Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
18	36	1	Занятие №4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	
19	37	1	Занятие №5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
19	38	1	Занятие №6. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	
20	39	1	Занятие №7. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
20	40	1	Занятие №8. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
21	41	1	Занятие №1. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	

21	42	1	Занятие №2. Закрепить умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
22	43	1	Занятие №3. Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
22	44	1	Занятие №4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.
23	45	1	Занятие №5. Совершенствовать навыки определения величин предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
23	46	1	Занятие №6. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
24	47	1	Занятие №7. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закрепить умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
24	48	1	Занятие №8. Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
25	49	1	Занятие №1. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
25	50	1	Занятие №2.

				Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
26	51	1	Занятие №3.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закрепить умение называть последовательно времена и месяцы года.
26	52	1	Занятие №4.	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закрепить представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
27	53	1	Занятие №5.	Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение знакомых геометрических фигур.
27	54	1	Занятие №6.	Закрепить умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
28	55	1	Занятие №7.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
28	56	1	Занятие №8.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
29	57	1	Занятие №1.	

29	58	1	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Занятие №2.
30	59	1	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Занятие №3.
30	60	1	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Занятие №4.
31	61	1	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Занятие №5.
31	62	1	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Занятие №6.
32	63	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Занятие №7.
32	64	1	Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Занятие №8.
33	65	1	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Работа по закреплению пройденного материала.
33	66	1	Работа по закреплению пройденного материала.
34	67	1	Работа по закреплению пройденного материала.

34	68	1	Работа по закреплению пройденного материала.
35	69		Работа по закреплению пройденного материала.
35	70		Работа по закреплению пройденного материала.
36	71		Работа по закреплению пройденного материала.
36	72		Работа по закреплению пройденного материала.

