

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»

ОГРН 1022202363776 ИНН 2261005840 КПП 226101001

Адрес: 659020, Алтайский край, Павловский район, с. Черемное, ул. Юбилейная, 18

ОБСУЖДЕНО

На педагогическом совете

Протокол

№ 01 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Сахарозаводская СОШ»

А.А. Кудрявцева

Приказ

от 26.08.2024 № 126



Паспорт психологической безопасности

с. Черемное, 2024

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной организации

II. Актуальное состояние социально-психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально-образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладание эмоционального состояния и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2 Оценка удовлетворенности психологической средой образовательной организации (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. Комплексный план мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

V. Приложение

Аннотация

Психологическая безопасность является одним из главных условий, обеспечивающих гармоничное личностное развитие всех участников образовательного процесса. Интегральными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности, референтности и защищенности. Важным механизмом формирования психологической безопасности является обучение участников образовательного процесса общению, свободному от проявления психологического насилия.

Паспорт психологической безопасности (Далее Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан в сентябре 2018 и корректируется по мере необходимости: данные 1 части обновляются ежегодно; данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в год.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом. Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 11 класс, включая обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной организации состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Первый уровень - актуальное состояние (**обязательный уровень**) определяется по следующим параметрам:

- комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) участников образовательного процесса;
- защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

При положительных результатах экспертизы может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной среды в учреждении – при наличии потребности (например, при значительном преобладании

средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

Третий уровень. При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительного проводится их углубленное изучение (*специальный уровень*), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, кибербуллинга, рисков само повреждающего и суицидального поведения.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все полученные результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня или не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составленного плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские коррекционно-развивающие мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1 Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации: МБОУ «Сахарозаводская СОШ»

Тип/вид образовательной организации: автономное

Юридический адрес: 659020 Алтайский край, Павловский район, ул.Юбилейная, 18

Фактический адрес: 659020 Алтайский край, Павловский район, ул.Юбилейная, 18

Должность	Ф.И.О.	Телефон	e-mail
Директор	Кудрявцева А.А	8(385 81)33904	saharsc@bk.ru
Заместитель директора по УВР	Тишечко Г.В.		
Педагог – психолог	Моисеева Ю.В.		
Социальный педагог	Пузанова Н.В.		

1.1.2 Режим работы образовательной организации:

(начало и окончание): 08.30 – 16.00

1.1.3 Количество классов-комплектов:

Общеобразовательных – 18

Коррекционных – 0

Профильных – 2

Ресурсных – 0

Количество обучающихся:

Классы	Количество классов (комплектов)	Количество обучающихся
1-4 классы	6	99
5-9 классы	10	130
10-11 классы	2	24

1.1.4 Характеристика персонала образовательной организации:

	Всего	Ознакомлены с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсыповышения квалификации (семинары-тренинги) по организации профилактической работы
Директор	1ч.	ознакомлен	
Заместители директора	4ч.	ознакомлены	
Педагоги	30ч.	ознакомлены	
Социальный педагог	1ч.	ознакомлена	прошла
Педагог-психолог	1ч.	ознакомлена	прошли

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Экспертный совет
- Совет учащихся
- Родительский комитет

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Уровни обучения
Движение первых	СОО
Школьное научное общество «Точка Роста»	СОО
Спортивный клуб «Легион»	НОО

1.1.7 Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована	Классы с реализуемой программой
Профилактическая	«Начала этики поведения или Уроки Человечности» Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»; К.Селевко «Совершенствование личности»	Федерация психологов образования России	1-4 класс
Просветительская	Психология V – XI классы И.В. Дубровина		5 классы
Профилактическая	Программа 15 (программа профилактики употребления ПАВ)		9-11 классы
по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Формирование законопослушного поведения обучающихся		1-11 класс
по профилактике употребления ПАВ	«Полезные привычки» «Полезные навыки» «Полезный выбор»	Минобрнауки Минобрнауки	1- 4 кл.; 5 –8 кл.; 9-11 кл..
развитие психолого-педагогических компетенций родителей	Родительская академия «Школа любящих родителей»		Родители обучающихся 1 –11 кл.

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	Начальная школа 1-4 классы	Средняя школа 5-8 классы	Старшая школа 9- 11 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	6	15	1
Количество детей-инвалидов	2	7	
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)		1	
Количество обучающихся с аддиктивным поведением			

(состоящих на учете в КДН и ЗП)			
Количество обучающихся в СОП			1
Количество семей, находящихся в СОП			1
Количество обучающихся группы суицидального риска			

1.3. Характеристика внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: здание оборудовано АПС, видеонаблюдение, тревожная кнопка, обеспечен пропускной режим

Внешняя территория: ограждение территории по периметру

1.4. Характеристика информационной обеспеченности образовательной организации по вопросам безопасности

Размещение	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Стенды в коридорах и фойе	Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
Классные уголки	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
Сайт образовательной организации	Имеются информационные листы	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Школа ответственного родительства»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «безопасности»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной организации:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППС помощи обучающимся образовательной организации;

- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение об адаптационном периоде;
- Положение о Неделе Психологии

II. Оценка актуального состояния социально-психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающие эмоциональное состояние обучающихся	Социально- психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик –ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

	удовлетворенности	удовлетворенности	удовлетворенности	удовлетворенности
	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги	удовлетворенности	удовлетворенности	удовлетворенности	удовлетворенности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/категории	Преобладающие эмоциональные состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений «ученик –ученик»	качество взаимоотношений «ученик –учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 – 4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1 – 4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги			
1 – 4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая. Защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 – 4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень

10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень
Дополнительные		

2.1.6. **Факторы риска:** ___-несформированность частично устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности.

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	Выше среднего	Выше среднего
5-7 класс	Выше среднего	Выше среднего
8-9 класс	Выше среднего	Выше среднего
10-11 класс	Выше среднего	Выше среднего
Родители		
1-4 класс	средний	средний
5-7 класс	средний	средний
8-9 класс	средний	средний
10-11 класс	средний	средний
Педагоги		
1-4 класс	средний	средний

5-7 класс	средний	средний
8-9 класс	средний	средний
10-11 класс	средний	средний

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории		
1-4 класс	Изучение удовлетворенностью обучающихся школьной жизнью	
5-7 класс	Методика А.А.Андреева	
8-9 класс	Изучение удовлетворенностью обучающихся школьной жизнью	
10-11 класс	Методика А.А.Андреева	
Родители	Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	
	Методика А.А.Андреева	
Педагоги	Выявление удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении использовали анкету ,разработанную Е.Н.Степановым	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
1-4 класс					
5-7 класс					

- **Дежурный администратор (с 7.45 до 17 часов):**

- обеспечивает безопасность образовательного процесса согласно графику дежурств, ведет «Журнал дежурного администратора»,
- отмечает утром опоздавших учащихся, выясняет причины опоздания;
- отмечает в журнале случаи нарушения дисциплины на переменах, сообщает классному руководителю – в течение дня;
- контролирует организацию дежурства по школе дежурным классом и учителем;
- контролирует организацию ОП и внеурочной деятельности, соблюдение правил и норм безопасности;
- проводит профилактические осмотры мест повышенного риска – ежедневно в течение учебного дня;
- в случаях нарушения ТБ, травматизма, суицида, грубых нарушениях правил поведения, ЧС незамедлительно докладывает директору школы, вызывает необходимые службы, организует оказание первой помощи в случае наличия пострадавших.

2. Деятельность учителей-предметников.

- Контроль соблюдения техники безопасности на уроках физкультуры, технологии – ежеурочно.
- Предупреждение физических и психических перегрузок учащихся на уроках (организация и проведение динамических пауз, физминутки) – ежеурочно.
- Дежурство в коридорах школы на переменах с целью предупреждения конфликтов, буллинга, травматизма среди учащихся – на каждой перемене постоянно.
- В рамках предметной деятельности ведут работу по формированию навыков безопасного поведения – согласно тематическому плану предмета.

3. Деятельность классного руководителя.

- Организует классный коллектив: распределяет поручения, работает с активом класса, организует коллективное творчество, формирует обязанности дежурных - по воспитательному плану работы.
- Организует дежурство по классу, школе, столовой и другим общественным помещениям, дежурство по которым закреплено в уставе общеобразовательной организации – ежедневно.
- Организует порядок питания учащихся – ежедневно.

- Осуществляет контроль посещаемости занятий, успеваемости, самочувствия, психологического состояния учащихся, своевременно информирует родителей – ежедневно.
- Изучает индивидуальные особенности учащихся, проводит с ними индивидуальную работу – постоянно.
- Принимает меры по сплочению коллектива класса, особое внимание уделяет межличностным отношениям, учащимся «группы риска».
- Проводит мероприятия по укреплению дисциплины, предупреждению правонарушений. Совместно с психологом проводит мероприятия по профилактике суицидов, девиантного поведения – постоянно.
- Изучает нужды и запросы учащихся, их родителей, принимает меры по разрешению их жалоб и заявлений – постоянно.
- Проводит профилактическую работу по предупреждению алкоголизма и наркомании среди учащихся – постоянно.
- В ходе занятий и постоянного общения с учащимися интересуются их мнением, настроением, подмечает малейшие подробности и изменения настроения и поведения учащихся, выясняет их причины – постоянно.
- Осуществляет контроль соблюдения правил и норм безопасности на переменах, во время проведения классных и общешкольных мероприятий, ведет профилактику конфликтов и буллинга среди учащихся класса – ежедневно.
- Создает условия для развития познавательных и досуговых интересов, расширения кругозора обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, организация внеурочной деятельности – ежедневно.
- Способствует благоприятному микроклимату в классе, формирует межличностные отношения обучающихся, корректирует и регулирует их на основе данных диагностики социально-психологического климата класса – постоянно.
- Оказывает помощь учащимся в процессе адаптации к обучению – постоянно.
- Проводит тематические классные часы не реже 2 -х раз в месяц, собрания, беседы с обучающимися.
- Выявляет и ведет учет детей социально незащищенных категорий, детей из неблагополучных семей - постоянно.
- Организует и проводит родительские собрания периодичностью не реже 1 раза в четверть.
- Систематически повышает свой профессиональный уровень в социально-психологической области.

4. Деятельность социального педагога и педагога-психолога в рамках социально-психологической службы школы.

- Обеспечивает комфортную и безопасную обстановку для учащихся: осуществляет утреннюю встречу учащихся «группы риска» с целью определения их социально-психологического статуса, контроля обеспеченности одеждой и обувью, посещаемости – ежедневно;
- проводит профилактические осмотры мест повышенного риска – ежедневно в течение учебного дня;

- проводит профилактические беседы с учащимися «группы риска» по вопросам соблюдения «Правил для учащихся», учебы, досуга, потребностей и интересов детей – ежедневно в течение учебного дня;
- обеспечивает охрану здоровья и жизни учащихся во время школьных и выездных мероприятий.
- Осуществляет мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите детей, профилактике девиантного поведения и асоциального образа жизни среди несовершеннолетних – согласно плану работы, постоянно.
 - Выявляет интересы, потребности, проблемы обучающихся поведением с целью оказания своевременной помощи – постоянно.
 - Содействует в трудоустройстве, оформлению пособий, документов – по запросу.
 - Предоставляет консультации социально-педагогического и правового характера семьям и педагогам – по запросу.
 - Взаимодействует в интересах учреждения и обучающихся с образовательными учреждениями, организациями в сфере спорта, здравоохранения, культуры, КДН, органами социальной защиты и опеки для обеспечения социально-педагогической помощи детям, защиты их прав, здоровья и жизни – по необходимости.
- **Психолог:**
- Ведет мониторинг психологического состояния учащихся, имеющих трудности в поведении, общении, учебе, находящихся в сложной семейной ситуации – постоянно.
 - Выделяет обучающихся группы «риска» на основании проведенного диагностического минимума – по плану работы с учащимися данной категории.
 - Проводит углубленную диагностику с обучающимися группы «риска», направленную на выявление патологических особенностей, уровень тревожности и агрессивности, степени дезадаптации, степени риска по суициду – постоянно.
 - Проводит анализ диагностических данных учащихся и классов, разрабатывает рекомендации, памятки для родителей и педагогов – постоянно.
 - Разрабатывает и реализует индивидуальные программы психологического сопровождения обучающихся группы «риска».
 - Включает обучающихся группы «риска» в групповые занятия, с целью: отреагирования эмоционального напряжения, формирования коммуникативной компетентности, развития стрессоустойчивости, навыков самоконтроля – по отдельному плану.
 - Выполняет диспетчерскую деятельность при работе с семьями учащихся, обеспечивает встречи педагогов и родителей с другими специалистами, оказывает психологическую помощь и поддержку учащимся, педагогам – по запросу.

- Консультирует педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, возрастных особенностей – по запросу.
- Консультирует учащихся по проблемам взросления, общения, учебным трудностям, вопросам личностного развития и профессионального самоопределения - по запросу.

V. Приложение(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)
Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень

Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цвет диагностики эмоциональных состояний» Е.Ф. Бакина и А.М. Эткинда [21] Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН» [8]	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классе: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Психологический климат в классе	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
-варианты:	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)
Социально-психологический климат в классе: б) качество взаимоотношений «ученик –учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р.Жиль)[14] Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетируемые	Анкетируемые	Анкетируемые

II. Психологическая защищенность образовательной среды

Психологическая и физическая защищенность участников	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)- анкета для учащихся	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся,
--	--	---

образовательных отношений варианты	учащихся (адаптация вопросов для нач. школы) педагогов, родителей) [5]		Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]
Информационная защищенность обучающихся варианты:	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационной безопасности (для родителей)
	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		

2. Оптимальный уровень

Удовлетворенности образовательной средой

Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса - варианты:	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) [4]	–анкета для педагогов	
	- анкета для учащихся	-анкета для родителей	
	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанова)	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости		

3. Специальный уровень

(при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)

Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)[7]	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой)[10]		
	Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
	Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (КулишоваВ. В и др.) [11]		
	Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего СУ поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений	Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]		
Стиль педагогического общения	Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]		

Источники диагностических методов:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyu-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vuyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. – Курган, 2004. – 18с
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. —
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. –

17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. —М.: ТЦ Сфера, 2004. —480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. —4е изд., перер. и доп. —М.: Юрайт, 2017. —507 с. —Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. —СПб.: Дидакт, 1992. —251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. -158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». —2002. -№ 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. —М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология.Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. —480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. —2009. -№ 22.

СЛОВАРЬ

Благоприятный психологический климат—это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д. Демократичность образовательной среды –возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды—состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность(безопасность) -защищенность от информации, причиняющей вред здоровью иразвитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды—это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда—это система влияний и условий, совокупность разнообразных(духовных иматериальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно—предметном окружении.

Психологическая безопасность—это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении,

создающеереперентнуюзначимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность—положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможностиудовлетворения своих основных потребностей и обеспечения собственных прав. Включает в себя чувство принад-лежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат -особая система эмоциональных состояний коллектива,отражающих характервзаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой -это удовлетворённость учащихся,их родителей,педагоговобразовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска-условия,способные оказывать неблагоприятное влияние,на психическое развитие детей,провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность—состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз,источникамикоторых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие(позитивное эмоциональное состояние)—это положительно окрашенное эмоциональноесамочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личнойтревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.