

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет по образованию и наукам Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сахарозаводская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Ена Е.Н.

Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Гайко Ю.С.

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кудрявцева А.А.
Приказ № 124 от
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По образовательной области «Речевое развитие»
Развитие речи
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2024 – 2025 учебный год.

Составила: Кунгурова С.В.
Воспитатель ГПП в школе

с. Черемное, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Сахарозаводская СОШ» дошкольного образования.

Целью программы является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные задачи по программе:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Рабочая программа реализуется через использование УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Согласно учебному плану на освоение модуля «Речевое развитие» отводится 72 занятий из расчета 2 занятия в неделю, 36 учебных недели.

Планируемые результаты

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

— способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

— использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

— использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

— правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

— самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

— называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

— дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

— пользуется естественной интонацией разговорной речи;

— соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

— способен прочитывать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

— самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

— называет любимые сказки и рассказы;

— называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);

— эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слог (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов, понимает смысловую роль фонемы.

Содержание модуля

Развивающая речевая среда. Приучать детей, будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.
 Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
 Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
 Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
 Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
 Помогать осваивать формы речевого этикета.
 Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
 Приучать детей к самостоятельности суждений.
 Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Обрабатывать дикцию: учить детей вытжно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Обрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимися действиями. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на -шаМа -ша, ма - ли -на, бе - ре - за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Тематическое планирование

Тема занятия

Неделя	№ п/п	Кол-во час.	
			«Подготовишки».
1	1	1	«Летние истории».
1	2	1	Звуковая культура речи
2	3	1	Лексико-грамматические упражнения.
2	4	1	«Зачем нужны стихи?».
3	5	1	Пересказ итальянской сказки «Какосел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).
3	6	1	Работа с сюжетной картинной.
4	7	1	Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине.
4	8	1	Лексико-грамматические упражнения.
5	9	1	Заучивание стихотворения «Ласточкипропали...» А. Фета.
5	10	1	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.
6	11	1	«Русские народные сказки».
6	12	1	«Вот такая история!»
7	13	1	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебныйголос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».
7	14	1	«На лесной поляне».
8	15	1	«Небылицы-перевертыши».
8	16	1	«Сегодня так светло кругом!».
9	17	1	«Осенние мотивы».
9	18	1	Звуковая культура речи. Работа надпредложением.
10	19	1	Пересказ рассказа В. Сухомлинского«Яблоко и рассвет».
10	20	1	Лексические игры и упражнения.
11	21	1	Чтение сказки К. Паустовского «Теплыйхлеб».
11	22	1	«Подводный мир».
12	23	1	Первый снег. Заучивание наизустьстихотворения А. Фета «Мама! Глянь-каиз окошка...».
12	24	1	

13	25	1	Лексические игры.
13	26	1	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.
14	27	1	Звуковая культура речи.
14	28	1	Чтение рассказа Д. Н. Т олстого «Прыжок».
15	29	1	«Тяпа и Топ сварили компот».
15	30	1	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».
16	31	1	Лексические игры и упражнения.
16	32	1	Повторение стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой».
17	33	1	Звуковая культура речи
17	34	1	Лексические игры и упражнения.
18	35	1	«Новогодние встречи».
18	36	1	«Произведения Н. Носова».
19	37	1	Творческие рассказы детей.
19	38	1	«Здравствуй, гостья-зима!».
20	39	1	Лексические игры и упражнения.
20	40	1	Чтение сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев».
21	41	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».
21	42	1	Звуковая культура речи. Подготовка кобучению грамоте.
22	43	1	Работа по сюжетной картине.
22	44	1	Чтение былинны «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
23	45	1	Лексические игры и упражнения.
23	46	1	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».
24	47	1	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».
24	48	1	Повторение пройденного материала.
25	49	1	Чтение былинны «Агеша Попович и Тугарин Змеевич».
25	50	1	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.
26	51	1	Чтение сказки В. Дала «Старик-годовик».
26	52	1	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».

27	53	1	Лексические игры и упражнения.
27	54	1	«Весна идет, весне дорогу!».
28	55	1	«Лохматые и крылатые».
28	56	1	Чтение былин «Садко».
29	57		Лексико-грамматические упражнения.
29	58	1	Чтение сказки «Снегурочка».
30	59	1	Лексико-грамматические упражнения.
30	60	1	«Сочиняем сказку про Золушку».
31	61	1	Рассказы по картинкам.
31	62		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.
32	63	1	Пересказ сказки «Лиса и козел».
32	64	1	«Сказки Г. Х. Андерсена».
33	65		Повторение
33	66	1	Заучивание стихотворения Э. А. Александровой «Родина».
34	67	1	«Весенние стихи».
34	68	1	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».
35	69	1	Лексико-грамматические упражнения.
35	70		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».
36	71		Повторение
36	72		Повторение

